

# Hemşirelik Bölümü Öğrencilerinin Zaman Yönetimi Becerilerinin Belirlenmesi

## Determination of Time Management Skills of Nursing Students

Nimet Ateş<sup>1</sup>, Beyza Çakar<sup>1</sup>, İrem Yılmaz<sup>1</sup>, Erol Oral<sup>1</sup>, Yunus Emre Arzık<sup>1</sup>, Muhammed Emin Kahkeci<sup>1</sup>, Emre Uzun<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Bezmialem Vakıf Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü, İstanbul, Türkiye

Cite as: Ateş N, Çakar B, Yılmaz İ, et al. Hemşirelik bölümü öğrencilerinin zaman yönetimi becerilerinin belirlenmesi. Sağlık ve Hemşirelik Yönetimi Dergisi. 2024;11(3):604-613.

DOI: 10.54304/SHYD.2024.67799

### Öz

**Amaç:** Bu araştırma, hemşirelik öğrencilerinin zaman yönetimi becerilerinin belirlenmesi amacıyla yapılmıştır.

**Yöntem:** Kesitsel ve tanımlayıcı tipte yapılan araştırmanın örneklemini, İstanbul'da bir vakıf üniversitesinin sağlık bilimleri fakültesi hemşirelik bölümündeki 182 öğrenci oluşturmuştur. Araştırma verileri, Şubat 2022- Mayıs 2022 tarihleri arasında yüz-yüze toplanmıştır. Araştırma verileri için tanıtıcı bilgi formu ve Britton ve Tesser' in (1991) birlikte oluşturdukları "Zaman Yönetimi Anketi" kullanılmıştır. Zaman yönetim anketinin Türkçe geçerlilik ve güvenilirliği Alay ve Koçak (2002) aracılığıyla oluşturulmuştur. Ölçeğin Cronbach alpha katsayı 0,87 olup bu çalışmada Cronbach alpha değeri 0,82 bulunmuştur.

**Bulgular:** Araştırmaya katılan hemşirelik öğrencilerinin "Zaman Yönetimi Ölçeği" puan ortalaması orta düzeyde (ort.=82,62; SS=12,17) bulunmuştur. Hemşirelik öğrencilerinin sınıflara, cinsiyete, gelir durumuna, zamanını etkin kullanma puanlamasına, akademik ortalamaya, pandemi döneminde ve genel olarak telefon kullanma süresinin artmasına göre "Zaman Yönetimi Anketi" toplam ve alt boyut puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğu ( $p<0,05$ ) saptanmıştır. Akademik ortalama ile zaman yönetimi anketi toplam puanı ( $r=-0,168$ ;  $p<0,05$ ) ve zaman planlaması boyutu ( $r=-0,199$ ;  $p<0,05$ ) arasında çok zayıf ve olumsuz yönlü, telefon kullanım süresi ile zaman yönetimi anketi toplam puanı ( $r=0,185$ ;  $p<0,05$ ) ve zaman planlaması boyutu ( $r=0,261$ ;  $p<0,01$ ) arasında zayıf ve olumlu yönlü bir ilişki belirlenmiştir.

**Sonuç:** Hemşire öğrencilerinin zaman yönetimi sınıflara, cinsiyete, zamanlarını etkin kullanma puanlarına, akademik ortalamaya ve telefon kullanım süresindeki artışa göre farklılık göstermektedir.

**Anahtar Sözcükler:** Beceri, hemşirelik, öğrenci, zaman yönetimi.

### Abstract

**Objective:** This research was conducted to evaluate the time management skills of nursing students.

**Method:** The sample of the cross-sectional, descriptive research consisted of 182 students in the nursing department of the faculty of health sciences of a foundation university in Istanbul. The research data were collected face-to-face between February 2022 and May 2022. A socio-demographic questionnaire and the "Time Management Questionnaire" developed by Britton and Tesser (1991) were used for the research data. The Turkish validity and reliability of the time management questionnaire was established by Alay and Koçak (2002). The Cronbach Alpha Coefficient Value of the scale is 0.87. In our research, the Cronbach Alpha Coefficient Value is 0.82.

**Results:** The mean score of the "Time Management Questionnaire" of the nursing students participating in the research was found to be moderate (Mean=82.62; SS=12.17). It was found that there was a statistically significant difference ( $p<0.05$ ) between the total and sub-dimension scores of the "Time Management Questionnaire" of nursing students according to grades, gender, income status, scoring of effective use of time, academic average, pandemic period, and the increase in the duration of telephone use in general. A very weak and negative relationship was found between academic average and the total score of the time management questionnaire ( $r=-0.168$ ;  $p<0.05$ ) and the time planning dimension ( $r=-0.199$ ;  $p<0.05$ ), and a weak and positive relationship was found between the duration of phone use and the total score of the time management questionnaire ( $r=0.185$ ;  $p<0.05$ ) and the time planning dimension ( $r=0.261$ ;  $p<0.01$ ).

**Conclusion:** Time management of nursing students differs according to grades, gender, effective use of time scores, academic average, and increase in phone usage time.

**Keywords:** Skill, nursing, student, time management.

Corresponding author / Sorumlu yazar: Nimet Ateş ▪ nimetates2011@gmail.com

Received / Geliş: 25.07.2024 ▪ Accepted / Kabul: 31.12.2024 ▪ Published Online / Online Yayın: 31.12.2024

## Giriş

Zaman yönetimi, temel olarak plan yapma, hedef koyma, hedefleri sıralama ve bunlara yönelik doğru girişimleri yapabilmeyi kapsamaktadır (Ghiasvand ve ark., 2017). Zaman yönetimi, belirlenen amaç ve hedeflere ulaşırken zamanı en verimli şekilde kullanmayı hedeflemektedir. Zaman yönetimi, yapılanları denetlemek, amaçlara ulaşmak ve bireylerin güdülenmesini artırmak için önemli görülen bir kişisel performans geliştirme tekniği olmaktadır (Gürbüz ve Aydın, 2012). Zaman yönetiminde amaç, günlük yaşantı içerisinde yapılan ve yapılması planlanan tüm etkinliklerin başarılı bir şekilde tamamlanması, bireyin gereksinimleri ve istekleri doğrultusunda zamanı kontrol altında tutmaktır (Öteleş, 2018; Yılmaz, 2017). İnsan yaşamında amacın ve verimliliğin doğrudan bağlantılı olduğu zaman kavramının etkili ve üretken kullanılabilmesi oldukça önemlidir (Uysal ve ark. 2017). Zaman yönetimindeki hedef, bireyin kendisini ve işlerini istenen düzeyde verimli ve etkin bir şekilde kullanmasını sağlamaktır (Öteleş, 2018; Yılmaz, 2017). Gereksinimlerin belirlenmesi, gereksinimleri karşılamak için gerekli olan hedeflerin oluşturulması, hedefleri ve işleri öncelik sırasına göre belirlemek ve zamanı planlama, program ve listeleme gibi yollarla birleştirmek zaman yönetiminin ana bileşenlerini oluşturmaktadır (Yılmaz, 2017).

Zaman yönetimini etkileyen birçok etmen bulunmakta olup bu etmenler her birey için farklılık gösterebilmektedir. Bireyin bu etmenlerin farkında olması ve yönetimini yapabilmemesi gerekmektedir. Zamanı etkileyen etmenlerin iyi yönetilebilmesi zamanın da iyi yönetilebilmesini sağlamaktadır. Bireyin yetenekleri, kişilik yapısı, sosyal ilişkileri ve kültürel özelliklerinden kaynaklanan zaman kayıpları bu etmenlerden bazılarıdır (Sayan, 2005; Uyaniker, 2014). Zaman yönetiminde, kişinin karakteristik özellikleri de etkili olabilmektedir (Tecer ve ark., 2021).

Zaman yönetiminin iyi yapılması; geleceğe daha iyi hazırlık yapılmasını, daha fazla bilgi öğrenmeyi ve daha fazla okumayı, yeni fikirler üretmeyi, yeni gelişmeleri ve teknolojileri izlemeyi, aile ve diğer insanlara yeterli zamanı ayrılabilmeyi, eğlenebilmeyi, dinlenmeyi, düşünmeyi ve yeni hedefler belirleyip projeler başlatmayı sağlamaktadır (Ekaterine ve Natalia, 2017).

Gerek kişisel gelişim gerekse de akademik anlamda zamanı etkili kullanmaya duyulan gereksinim, zaman yönetimi becerilerinin geliştirilmesini zorunlu hale getirmiştir (Gürdüz ve Aydın, 2012). Özellikle son zamanlarda artan sosyal medya bağımlılığı gibi nedenler, zaman yönetiminin ön plana çıkmasını sağlamıştır (Gündoğru ve ark., 2020; Gürdüz ve Aydın, 2012).

Zaman, soyut bir kavram olması nedeniyle tanımlanması zor olup bu nedenle verimli kullanımı da bireyleri zorlamaktadır. Özellikle üniversite öğrencilerinde verilen sorumluluklar kapsamında zamanı yönetmek belli dönemlerde zorlaşmaktadır (Ghiasvand ve ark., 2017). Zamanın doğru ve verimli bir şekilde kullanılması, akademik başarıyı etkileyen en önemli etmenlerden biridir (Durmaz ve ark., 2016; Ekaterine ve Natalia, 2017). Üniversite öğrencileri nitelikli iş gücünü oluşturacaklarından, zaman yönetimi konusunda sorumluluk bilinci oluşturulmalıdır (Aydın ve Koçak, 2016).

Hemşirelik öğrencilerinin zaman yönetimi becerileri, akademik başarılarını artırarak klinik deneyimlerindeki kaygılarını azaltabilmekte ve gelecekteki sağlık hizmeti sunumlarını iyileştirebilmektedir. Bu beceriler, öğrencilerin güdülenmelerini ve hedeflerine yönelik zaman kullanımlarını en üst düzeye çıkararak, dikkat dağıtıcı bileşenlerden kaçınmalarına yardımcı olabilmektedir. Dolayısıyla etkili zaman yönetimi becerileri, hemşirelik öğrencileri için önem taşımaktadır (Altiner Yas ve ark., 2022). Etkili zaman yönetimi, hemşirelik öğrencilerinin zamanın akılcı kullanımını, sağlam bir kuramsal ve uygulama temelli, öz yönetim ve kişilerarası becerilerin gelişimini destekleyecektir (Ding ve ark., 2024). Ancak hemşirelik öğrencilerinin zaman yönetimi becerilerinin düzeyi ve zamanlarını nasıl yönettikleri hakkında çok az şey bilinmesi nedeniyle bu çalışma gerçekleştirilmiştir.

## Yöntem

**Araştırmanın Amacı ve Tipi:** Bu çalışmada hemşirelik bölümü öğrencilerinin zaman yönetimi düzeyleri ve etkileyen etmenlerin değerlendirilmesi amaçlanmış olup bu araştırma tanımlayıcı ve kesitsel tipte gerçekleştirilmiştir.

**Araştırma Soruları:** Araştırmada aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır.

- Hemşirelik öğrencileri zamanı yönetme becerileri ne düzeydedir?
- Hemşirelik öğrencilerinin zamanı yönetme becerileri ve değişkenler arasındaki ilişki ne düzeydedir?

**Araştırmanın Evren ve Örneklemi:** Araştırma evrenini, İstanbul'da bulunan bir vakıf üniversitesinin sağlık bilimleri fakültesi hemşirelik bölümünde 2021-2022 eğitim öğretim yılında öğrenim gören 1., 2., 3., ve 4. sınıf öğrencileri oluşturmuştur. Evreni oluşturan öğrenci sayısı 211 olup çalışmada ulaşılan örneklem sayısı 182 olmuştur. Anketlerin dağıtıldığı sırada öğrencilerin devamsızlık kullanmış olması, staj ya da laboratuvar uygulamalarında olması gibi nedenlerden dolayı evrenin tamamına ulaşılamamıştır. Araştırma, anketlerin dağıtıldığı tarih aralığında ulaşılabilen 182 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir.

**Veri Toplama Araçları:** Verilerin toplanmasında, araştırmacılar tarafından alan yazın bilgilerine dayanarak geliştirilmiş olan "Tanıtıcı Bilgi Formu" ve zaman yönetimine ilişkin becerilerin değerlendirilmesi amacıyla "Zaman Yönetimi Ölçeği" kullanılmıştır. Veri toplama aracı yaklaşık 10 dakikada doldurulmuştur.

**Tanıtıcı Bilgi Formu:** Öğrencilerin kişisel özellikleri, öğrenim bilgileri ve zaman yönetimi davranışlarına yönelik oluşturulan soruları içermektedir. Hemşirelik öğrencilerinin yaş, cinsiyet, medeni durum, bulunduğu sınıf, akademik ortalaması, sosyal medya platformu kullanma durumu, COVID-19 sürecinden önce ve sonra zaman yönetimine ilişkin algısı ve telefon kullanma süresi gibi sorular, araştırmanın katılımcılarına yöneltilmiştir. Form toplamda 23 sorudan oluşmakta ve genel bilgilere ait 8, sosyal medya platformlarına ilişkin 9, zaman yönetimi algısına ilişkin 6 soru bulunmaktadır. İki soru 1-10 puan arasında değişen skora sorusudur.

**Zaman Yönetimi Ölçeği:** Araştırmada veri toplama aracı olarak, Britton ve Tesser'in (1991) birlikte oluşturdukları Zaman Yönetimi Anketi (ZYA) kullanılmıştır. Zaman Yönetim Ölçeği'nin Türkçe geçerlilik ve güvenilirliği Alay ve Koçak (2002) tarafından yapılmıştır.

Özgün ölçek, 35 maddeden oluşmakta olup Türkçe geçerlilik ve güvenilirliği yapılırken, kültürel ayrıklardan dolayı kimi maddeler Türkçe dilinde işlemediğinden, ölçek 27 maddeye indirgenmiştir. Ölçek, zamanı planlama (kısa ve uzun vadeli planlama), zaman tutumları ve zaman harcattırıcılar olmak üzere üç alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçek 5'li Likert tipi derecelendirilmiştir. Zamanı planlama alt boyutunda 16 adet soru, zaman tutumları alt boyutunda 7 adet soru ve zaman harcattırıcılar alt boyutunda 4 adet soru bulunmaktadır. Zaman yönetimiyle ilgili yanıtlar; "Her zaman - 5 puan, Sık sık - 4 puan, Bazen - 3 puan, Nadiren - 2 puan ve Hiç - 1 puan" biçiminde puanlama yapılmıştır (Alay ve Koçak, 2002).

Bu durumda Zaman Yönetimi Envanterinden toplanabilecek en yüksek puan 135, en düşük puan 27'dir. Ancak ölçeğin alt boyutlarından biri olan 'Zaman Harcattırıcılar' bölümündeki maddelere verilen yanıtlar için ters puanlama yapılmaktadır. Ayrıca zaman planlaması boyutuna ilişkin 16. soru ve zaman tutumları boyutuna ait 2, 6 ve 7. sorular da ters puanlanmaktadır. Türkçe geçerlilik güvenilirlik araştırmasında, ölçeğin Cronbach alpha katsayısı 0,87'dir. Ölçekten erişilen yüksek puanlar, zaman yönetimi uygulamalarının uygun ve yeterli olduğunu göstermektedir. Ayrıca zaman planlaması alt boyutundan yüksek puan alınması, katılımcıların zamanlarını daha etkin yönetebildikleri ve zamanlarını nasıl değerlendirebileceklerine ilişkin hakimiyetlerinin olduğunu; zaman tutumları alt boyutundan yüksek puan alınması, katılımcıların zamanlarını yerinde kullanabildiklerini ve planlamalarında geniş zaman olanağı kolladıklarını; zaman harcattırıcılar alt boyutundan yüksek puan alınması, katılımcıların zamanı verimli harcadıklarını göstermektedir.

**Verilerin Toplanması:** Araştırma verileri, 01 Mart 2022 - 31 Mart 2022 tarihleri arasında bir vakıf üniversitesinin sağlık bilimleri fakültesi hemşirelik bölümü 1., 2., 3. ve 4. sınıf düzeyindeki öğrenciler ile yürütülmüştür. Araştırma verileri yüz yüze toplanmış olup araştırmanın amacı ve yöntemi açıklandıktan sonra, araştırmaya katılmayı kabul edenlere veri toplama aracı elden dağıtılmış ve geri toplanmıştır.

**Araştırmanın Etik Yönü:** Araştırma için bir vakıf üniversitesi Girişimsel Olmayan Etik Kurulundan 22.02.2022 tarihli, 04 sayılı etik kurul izni alınmıştır. Ayrıca anketlerin başlangıç bölümünde; araştırmanın amacı, gizliliği ve gönüllük esasına ilişkin bilgi verilmiş ve katılımcıların bilgilendirilmiş onamları alınmıştır.

**Verilerin Değerlendirilmesi:** Araştırmada çıkan sonuçların analizinde SPSS 21.0 istatistik paket programı (Statistical Package for the Social Sciences version 21.0, IBM SPSS; Armonk, NY, USA) kullanılmıştır. Veriler ortalama 10 dakika sürecek şekilde toplanmıştır. Yapılan araştırmada öğrencilere ait tanıtıcı bilgilere ilişkin verilerin frekans ve yüzde tabloları oluşturulmuştur. Ayrıca bu veriler zaman yönetimi becerileri ile ilişkilendirilerek uygun testler uygulanmıştır. İstatistiksel testlerde kullanılacak değişkenlerin normal dağılım uygunluğu Kolmogorov-Smirnov testi ile sağlanmıştır. Test sonucunda; normal dağılımı olan grup karşılaştırmaları için bağımsız grupta t-testi ve tek yönlü ANOVA testi, normal dağılımı olmayan grup karşılaştırmaları için Mann-Whitney U ve Kruskal-Wallis testleri kullanılmıştır. Her iki grupta da anlamlı farklılık çıkan alt değişkenlerde, farklılığın hangi grupta olduğunu belirlemek amacıyla, LSD Post Hoc testi kullanılmıştır. Öğrencilerin genel not ortalaması ve telefon kullanım süresi ile zaman yönetimi ölçeği puanlarının korelasyonu için Pearson korelasyon analizi yapılmıştır. Ayrıca tüm testlerde  $\alpha=0,05$  anlamlılık düzeyi temel alınmıştır.

## Bulgular

Öğrencilerin tanıtıcı özellikleri, öğrenim bilgileri ve zaman yönetimi davranışlarına yönelik bilgiler Tablo1'de gösterilmiştir.

**Tablo 1. Katılımcıların tanıtıcı özellikleri, öğrenim ve zaman yönetimi bilgileri (N:181)**

Özellikler	Ort (SS)	n	%
Yaş ortalaması	20,26 (1,19)		
Akademik başarı ortalaması	3,19 (0,35)		
Günlük telefon kullanma sürelerinin dakika	325,41 (135,10)		
<b>Sınıflar</b>			
1		35	19,2
2		66	36,3
3		35	19,2
4		46	25,3
<b>Cinsiyet</b>			
Kadın		169	92,9
Erkek		13	7,1
<b>Medeni durum</b>			
Evli		2	1,1
Bekar		180	98,9
<b>Yaşadığı yer</b>			
Tek başına		9	4,9
Aile ile		161	88,5
Yurtta		10	5,5
Akrabaları ile		2	1,1
<b>Gelir durumu</b>			
Gelir giderden az		33	18,4
Gelir gidere eşit		114	63,7
Gelir giderden fazla		32	17,9
<b>Çalışma durumu</b>			
Evet		12	6,6
Hayır		169	93,4
<b>Telefonda ekran süresi yönetimini biliyor musunuz</b>			
Evet		136	74,7
Hayır		42	25,3
<b>Zamanınızı etkin kullandığınızı düşünüyor musunuz</b>			
Evet		35	19,2
Hayır		146	80,8
<b>Zamanınızı ne kadar etkin kullanıyorsunuz ortalaması</b>			
1-5 puan		136	74,7
6-10 puan		46	25,3
<b>Pandemi döneminde zamanınızı etkin kullandığınızı düşünüyor musunuz</b>			
Evet		36	19,8
Hayır		146	80,2
<b>Pandemi döneminde zamanınızı ne kadar etkin kullandı ortalaması</b>			
1-5 puan		149	82,3
6-10 puan		32	17,7
<b>Pandemi döneminde sosyal medyaya bakma süresinin artma durumu</b>			
Evet		162	89,0
Hayır		19	11,0
<b>Pandemi döneminde sosyal medya uygulamalarına bakma oranı ne düzeyde arttı</b>			
1-5 puan		40	22,2
6-10 puan		141	77,8

Araştırmaya katılan hemşirelik öğrencilerinin yaş ortalaması 20,26 (SS=1,19), akademik başarı ortalaması 3,19 (SS=0,35), günlük telefon kullanma sürelerinin dakika olarak ortalamasının 325,41 (SS=135,10) olduğu belirlenmiştir. Araştırmaya katılan hemşirelik öğrencilerinin %92,9'u (n:169) kadın, %98,9'u (n:180) bekar, %36,3'ü (n:66) 2.sınıf, %88,5 (n:161) ailesiyle beraber yaşamaktadır. Öğrencilerin gelir durumu sorusuna çoğunluğu %63,7'si (n:114) gelir ve giderin eşit olduğu, "zamanınızı etkili kullandığınızı düşünüyor musunuz?" evet ve hayır şıklı sorusuna %80,8 (n:146) hayır, "zamanınızı ne kadar etkin kullanıyorsunuz?" 1-10 arası bir puanlama sorusuna %74,7 (n=136)'si 1-5 puan aralığında, "salgın döneminde zamanınızı etkin kullandığınızı düşünüyor musunuz?" evet ve hayır şıklı sorusuna %80,2'sinin (n:146) hayır, "salgın döneminde sosyal medyaya bakma süreniz arttı mı?" evet ve hayır şıklı sorusuna %89,0 (n:162) evet yanıtı verdiği belirlenmiştir.

Öğrencilerin kitle iletişim araçları kullanımı, sosyal medya kullanım amaçları ve sıklığı Tablo2'de verilmiştir.

**Tablo 2. Hemşirelik öğrencilerinin kitle iletişim araçları kullanımı, sosyal medya kullanım amaçları ve sıklığı (N:181)**

Özellikler	n	%
<b>Kitle iletişim araçları kullanımı</b>		
İnternet	173	34,6
Sosyal medya	169	33,8
Televizyon	111	22,2
Gazete	16	3,2
Dergi	16	3,2
Radyo	15	3,0
<b>Sosyal medya kullanım amaçları</b>		
Eğlenmek	165	10,7
İletişim	161	10,4
Mesajlaşmak	159	10,3
Müzik dinlemek	153	9,9
Boş zamanlarımı değerlendirmek	148	9,6
Gündemi takip etmek	147	9,5
Tanıdıklarımın fotoğraflarına bakmak/ fotoğraf yüklemek	135	8,7
Bilgiye erişmek	133	8,6
Alışkanlık haline geldiği	110	7,1
Tanıdıkların duvarına yazmak/ yazdıklarını okumak	92	6,0
Fikir alış-verişinde bulunmak	87	5,6
İnsanların iletişim bilgilerine ulaşmak	53	3,4
<b>Sosyal medya platformları kullanım sıklığı</b>		
İnstagram	176	34,6
Youtube	163	32,1
Twitter	102	20,1
Diğer	35	6,9
Facebook	21	4,1
TikTok	11	2,2

\* Soruya birden fazla yanıt verilmiştir.

Tablo 2 incelendiğinde; "Kitle iletişim araçlarından hangilerini kullanıyorsunuz?" sorusuna %34,6 (n:173) internet, "sosyal medyayı kullanım amaçları" sorusuna %10,7 (n:165) eğlenmek için, "sosyal medya platformlarının kullanım sıklığı" sorusuna %34,6 (n:176) instagram şeklinde yanıt verdiği belirlenmiştir.

Öğrencilerin zaman yönetimi değerlendirmesi bilgileri Tablo 3'te verilmiştir.

**Tablo 3. Hemşirelik öğrencilerinin Zaman Yönetim Ölçeği puanlarına ilişkin tanımlayıcı istatistikler (N:181)**

	N	Minimum	Maximum	Ortalama değer	SS
Zaman Planlaması	182	21	75	48,40	9,63
Zaman Tutumları	182	9	30	19,84	3,70
Zaman Harcattırıcılar	182	7	20	13,37	2,56
Zaman Yönetimi	182	48	115	82,62	12,17

Tablo 3 incelendiğinde; “Zaman Planlaması” alt boyutu puan ortalaması (ort.=48,40; SS=9,63) “Zaman Tutumları” alt boyutu puan ortalaması (ort.=19,84; SS=3,70) “Zaman Harcattırıcılar” alt boyutu puan ortalaması (ort.=13,37; SS=2,56) “Zaman Yönetimi Ölçeği” puan ortalaması (ort.=82,62; SS=12,17) olarak bulunmuştur.

Öğrencilerin tanıtıcı özellikleri ve “Zaman Yönetimi” ile ilgili bulguların arasındaki ilişki dağılımı Tablo 4’te verilmiştir.

**Tablo 4. Hemşirelik öğrencilerinin tanıtıcı özellikleri ve öğrenim bilgilerine göre zaman yönetimi becerilerinin karşılaştırılması (N:182)**

Özellikler	n	Zaman Planlaması	Zaman Tutumları	Zaman Harcattırıcılar	Zaman Yönetimi
		Ort (SS)	Ort (SS)	Ort (SS)	Ort (SS)
<b>Sınıflar</b>					
1	35	51,20 (8,17)	21,62 (3,73)	12,74 (2,81)	85,57 (11,27)
2	66	49,68 (10,15)	20,19 (4,03)	13,31 (2,61)	83,19 (13,58)
3	35	43,71 (8,51)	18,60 (2,73)	14,51 (2,42)	76,82 (9,05)
4	46	48,0 (29,65)	18,93 (3,29)	13,06 (2,19)	80,02 (11,65)
F değeri		<b>4,581</b>	<b>6,052</b>	<b>3,479</b>	<b>4,111</b>
p değeri		<b>p=0,005**</b>	<b>p=0,001**</b>	<b>p=0,020*</b>	<b>p=0,011*</b>
Post-hoc sonuc		<b>1,2 &gt;3</b>	<b>1&gt;3,4</b>	<b>3&gt;3,4</b>	<b>1,2&gt;3</b>
<b>Cinsiyet</b>					
Kadın	169	47,94 (9,19)	19,81 (3,71)	13,40 (2,59)	81,15 (11,81)
Erkek	13	54,38 (13,20)	20,30 (3,66)	13,00 (2,27)	87,69 (15,48)
MWU		<b>687,000</b>	1032,000	955,000	738,500
p değeri		<b>p=0,020*</b>	p=0,715	p=0,429	p=0,062
<b>Gelir durumu</b>					
Gelir giderden az	33	52,63 (9,03)	20,63 (3,63)	13,00 (2,52)	86,27 (12,22)
Gelir gidere eşit	114	47,74 (9,47)	19,55 (3,56)	13,51 (2,52)	80,81 (11,90)
Gelir giderden fazla	32	46,37 (10,11)	20,25 (4,16)	13,25 (2,75)	79,87 (12,40)
F değeri		4,267	1,302	0,564	3,048
p değeri		<b>p=0,016*</b>	p=0,275	p=0,570	p=0,050
Post-hoc sonuc		<b>1&gt;2,3</b>	-	-	-
<b>Yaşanılan yer</b>					
Tek başıma	9	48,22 (9,37)	21,22 (4,60)	13,22 (2,43)	82,66 (11,83)
Ailemle	161	48,22 (9,65)	19,61 (3,62)	13,37 (2,56)	81,21 (12,15)
Yurtta	19	50,40 (10,95)	22,30 (3,71)	13,60 (2,31)	86,30 (13,60)
Akraba yanında	2	54,00 (1,41)	20,00 (2,82)	12,50 (6,36)	86,50 (10,60)
KW		1,622	5,404	0,405	2,349
p değeri		p=0,812	p=0,070	p=0,953	p=0,369
<b>Zamanı etkin kullanma</b>					
1-5 puan	136	49,38 (9,36)	20,08 (3,88)	13,27 (2,50)	82,75 (12,21)
6-10 puan	46	45,50 (9,93)	19,13 (3,03)	13,65 (2,76)	78,28 (11,55)
t		2,398	1,521	-0,850	2,176
p değeri		<b>p=0,017*</b>	p=0,130	p=0,396	<b>p=0,031*</b>
<b>Salgın dönemi telefona bakma süresinin artması</b>					
Evet	163	48,93 (9,43)	19,90 (3,66)	13,36 (2,53)	82,20 (11,96)
Hayır	19	43,84 (10,31)	19,36 (4,11)	13,47 (2,93)	76,68 (13,17)
t		2,286	0,584	-0,185	1,930
p değeri		<b>p=0,049*</b>	p=0,507	p=0,996	p=0,061
<b>Akademik genel notu</b>					
Ort.=3,19 (SS=0,35)	140	<b>r=0,199</b> <b>p=0,018*</b>	r=0,0040 p=0,640,	r=0,104 p=0,220	<b>r=-0,168</b> <b>p=0,047*</b>
<b>Telefon kullanım süresi (dk)</b>					
Ort.=325,41 (SS=135,10)	179	<b>r=0,261***</b> <b>p=0,001**</b>	r=0,081*** p=0,283	r=-0,101*** p=0,178	<b>r=0,185***</b> <b>p=0,013*</b>

F: tek yönlü ANOVA testi; KW: Kruskal Wallis testi; MWU: Mann Whitney U testi; r: Pearson correlation; t: bağımsız gruplarda t testi

\*p<0,05; \*\*p<0,01

Tablo 4 incelendiğinde; sınıflara göre öğrencilerin “Zaman Yönetimi Anketi” toplam puanları ve tüm alt boyutlar arasında istatistiksel olarak anlamlı fark olduğu bulunmuştur ( $p<0,05$ ). Cinsiyete göre “zaman planlaması boyutu” puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık olduğu bulunmuştur ( $p<0,05$ ). Erkeklerin zaman planlaması puan ortalamasının 54,38 (SS=13,20) kadınların puan ortalamasından 47,94 (SS=9,19) yüksek olduğu belirlenmiştir. Gelir düzeyine göre “zaman planlaması boyutu” puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur ( $p<0,05$ ). Gelir düzeyi düşük (gelir giderden az) öğrencilerin diğer seçeneklere kıyasla (gelir giderden eşit, gelir giderden fazla) puan ortalamasının (ort.=52,63; SS=9,03) daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Yaşanılan yere göre istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. “Zamanınızı ne kadar etkin kullanıyorsunuz” 1-10 arası bir puanlama sorusuna 1-5 arasında puanlayanlar ile 6-10 arasında puan verenler arasında zaman yönetiminde anlamlı fark bulunmuştur ( $p<0,05$ ). Düşük puan verenlerin ortalaması (ort.=82,75; SS=12,21) yüksek puan verenlerden (ort.=78,25; SS=11,55) daha yüksektir. Zaman yönetimi anketinde düşük puanlama yapanlar, yüksek puanlama yapanlardan daha az etkin kullanmıştır. “Zaman planlaması” boyutunda anlamlı fark bulunmuştur ( $p<0,05$ ). Düşük puan verenlerin sayısı daha fazla olmakla birlikte ortalama değerleri de daha yüksektir (ort.=49,38; SS=9,36). “Salgın döneminde telefon kullanım süresiniz arttı mı?” evet ve hayır seçenekli sorusuna zaman planlaması boyutu puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir ( $p<0,05$ ). Bu farklılık incelendiğinde; “evet” yanıtını verenlerin puan ortalamasının 48,93 (SS=9,43) “hayır” yanıtını verenlerin puan ortalamasından 43,84 (SS=10,31) anlamlı düzeyde yüksek olduğu saptanmıştır. Akademik ortalama ile “zaman yönetimi anketi” toplam puanları arasında çok zayıf ve olumsuz yönlü bir ilişki belirlenmiştir ( $r=-0,168$ ;  $p<0,05$ ). Akademik ortalamaya göre ankete katılan hemşirelik öğrencilerinin “zaman planlaması boyutu” puanları arasında çok zayıf ve olumsuz yönlü bir ilişki saptanmıştır ( $r=-0,199$ ;  $p<0,05$ ). Telefon kullanım süresi ile “zaman yönetimi anketi” toplam puanı arasında zayıf ve olumlu yönlü bir ilişki belirlenmiştir ( $p=0,013<a=0,05$ ,  $r=0,185$ ). Telefon kullanım süresi ile “zaman planlaması boyutu” puanları arasında çok zayıf ve olumlu yönlü bir ilişki belirlenmiştir ( $r=0,261$ ;  $p<0,01$ ).

**Araştırmanın Sınırlılıkları:** Yapılan araştırmanın bir vakıf üniversinde gerçekleştirilmesi, araştırma evrenine yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin alınmaması araştırmanın sınırlılıkları olarak sayılabilir.

## Tartışma

Gelecekteki sağlık hizmeti sunumunu etkileyecek olan hemşirelik öğrencilerinin üniversite yıllarında zaman yönetimi becerilerini kazanmaları gerekmektedir. Etkili zaman yönetimi becerileri, hemşirelik öğrencilerinin klinik ortamda kaygılarını azaltmalarını, iyi bir eğitim dönemi geçirmelerini ve gelecekte iyi bir kariyere sahip olmalarını sağlayabilecektir (Altiner Yas ve ark., 2022).

**Hemşirelik öğrencileri zamanı yönetme becerileri:** Araştırmada, hemşirelik öğrencilerinin zaman yönetimi toplam puanı ortalama düzeyde, zaman planlaması ve zaman tutumları alt boyutları ortalamanın üstünde, zaman harcattırıcı alt boyutu ortalamanın altında bulunmuştur (Tablo 3). Karatepe ve arkadaşlarının çalışmasında, öğrencilerin zaman yönetimi toplam puanı ortalama düzeyde, zaman planlaması ortalamasının altında, zaman tutumları ve zaman harcattırıcılar ortalamasının biraz üstünde bulunmuştur (Karatepe ve ark., 2020). Bıçkıcı ve Torun'un (2021) yaptığı araştırmada, zaman yönetimi toplam puanı ve zaman harcattırıcı alt boyutu ortalamasının üstünde, zaman planlayıcı alt boyutu ortalamasının altında, zaman tutum alt boyutu ortalama düzeyde belirlenmiştir. Uysal ve arkadaşlarının hemşirelik öğrencileri ile yaptığı araştırmada, zaman yönetimi toplam puanı, zaman planlaması ve zaman tutumları alt boyutları ortalamasının biraz altında, zaman harcattırıcılar alt boyutu ortalama düzeyde bulunmuştur (Uysal ve ark., 2017). Şendir ve arkadaşlarının çalışmasında zaman yönetimi toplam puanı ortalamasının biraz üzerinde, zaman planlaması alt boyutu ortalamasının altında, zaman tutum ve zaman harcattırıcılar alt boyutları ortalamasının üzerinde bulunmuştur. Bu sonuçlar, Türkiye'deki hemşirelik öğrencilerin zaman yönetimi becerilerinin ortalama, ortalamasının biraz altında ve üstünde olduğunu göstermekte ve bu araştırmanın bulgularını desteklemektedir. Salgın sürecinde evde geçirilen zamanın artış göstermesi, ev dışında gerçekleştirilen etkinliklerin kısıtlanması, eğitimin çevrimiçi gerçekleşmesi gibi durumlar hemşirelik öğrencilerin de sosyal medya kullanımını arttırdığı ve bu durumun da öğrencilerin zaman yönetimi becerileri tutumlarını azalttığı sonucuna varılabilir.

**Hemşirelik öğrencilerinin zamanı yönetme becerileri ve değişkenler arasındaki ilişki:** Araştırmada, sınıflar arasında “zaman planlaması boyutu, zaman tutumları boyutu, zaman harcattırıcılar boyutu ve zaman yönetimi toplam ölçek puanları” arasında istatistiksel olarak anlamlı fark olduğu bulunmuştur (Tablo 4). Birinci sınıf öğrencilerinin zaman yönetimi konusunda daha başarılı olduğu belirlenmiştir. Bu başarı, yakın zamanda yükseköğretim kurumları sınavına girmiş olmalarına ve bu süreçte ders müfredat konularını yetiştirebilmek için planlı, programlı çalışmaları ve ders çalışma alışkanlıklarını devam ettirmelerine bağlanabilir. Uysal ve arkadaşları da araştırmalarında, sınıflar arasında zaman harcattırıcılar puanlarında dördüncü sınıf ile ikinci sınıf, birinci sınıf ile üçüncü sınıf öğrencileri arasında anlamlı fark olduğunu saptamıştır (Uysal ve ark., 2017). Öksüz ve arkadaşları çalışmalarında, dördüncü sınıf öğrencilerinin zaman kazandıran ve zaman harcattırıcı alt

ölçek puanlarının düşük olduğunu belirlemiştir (Öksüz ve ark., 2018). Nayak'ın (2018) Güney Hindistan'da yapmış olduğu çalışmasında, üçüncü sınıf öğrencilerinin diğer sınıflara göre zaman planlayıcılar alt boyutunda daha yüksek puana sahip olduğu bulunmuştur. Erdem ve arkadaşları (2005) ile Karatepe ve arkadaşlarının (2020) yaptığı çalışmada ise farklı olarak zaman yönetimi ölçeği ile sınıf düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı belirlenmiştir. Bu sonuçlara göre sınıfların zaman yönetimi becerisinde değişiklik gösterdiği ve bu araştırmanın bulgularını desteklediği görülmüştür.

Cinsiyete göre, erkek öğrencilerin "zaman planlaması boyutu" puan ortalaması kadınların puan ortalamasından yüksek ve istatistiksel olarak anlamlı farklılık olduğu belirlenmiştir (Tablo 4). Uysal ve arkadaşlarının yaptığı çalışmada, erkek öğrencilerin zaman harcama puan ortalamasının kadın öğrencilere göre daha yüksek olduğu saptanmıştır (Uysal ve ark., 2017). Gündoğdu ve arkadaşlarının yaptığı benzer bir çalışmada, kadın öğrencilerin erkek öğrencilere göre zaman harcatıcılar puanı daha yüksek olduğu belirlenmiştir (Gündoğdu ve ark., 2020). Tecer ve arkadaşlarının (2021) üniversite öğrencileriyle yaptığı çalışmada, kadın öğrencilerin zaman yönetimi puanları erkek öğrencilere göre anlamlı bir şekilde yüksek bulunmuştur. Çolak ve arkadaşları (2018), Karatepe ve arkadaşları (2020) Bıçkıcı ve Torun'un (2021) yaptığı çalışmalarda, kadın öğrenciler ile erkek öğrenciler arasında zaman yönetimi toplam ölçek puan ortalamasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Bu sonuçlara öğrencilerin cinsiyetinin zaman yönetimi becerisinde değişiklik gösterdiğini göstermekte olup bu çalışmanın sonucunu destekler niteliktedir. Zaman yönetimi bir yetenek olduğundan, verilecek eğitimlerle kadın ve erkek öğrencilere bu yeteneğin kazandırılabilceği söylenebilir (Gündoğdu ve ark., 2020).

Araştırmada akademik ortalama arttıkça "zaman planlama boyutu" puanının arttığı "zaman yönetim ölçeği" puanının ise azaldığı saptanmıştır (Tablo 4). Uysal ve arkadaşlarının yaptığı çalışmada, akademik başarı ile zaman yönetimi arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı belirlenmiştir (Uysal ve ark., 2017). Öksüz ve arkadaşları (2018) ile Karatepe ve arkadaşlarının (2020) yapmış olduğu çalışmalarda zaman yönetimi ölçeği ile akademik not ortalaması arasında anlamlı bir ilişki saptanmamıştır. Ders notlarının zaman yönetimini etkilemediği belirlenmiştir. Tecer ve arkadaşlarının (2021) üniversite öğrencileriyle yaptığı çalışmada, zaman yönetiminin akademik başarı ile arasında güçlü ve olumlu yönlü bir ilişki bulunmuştur. Zaman yönetiminin akademik başarı düzeyi ile değişkenlik gösterebildiği söylenebilir. Bu sonuçlar, bu araştırmanın bulgularını desteklemekle birlikte, farklı sonuçlara ulaşılan araştırmaların da olduğunu göstermektedir.

Gelir düzeyi sorusuna; geliri giderden az şikkını işaretleyen öğrencilerin "zaman planlaması boyutu" geliri gideriyle eşit ve geliri giderden fazla olan öğrencilerin puanlarında yüksek ve arasında istatistiksel olarak anlamlı fark belirlenmiştir (Tablo 4). Zaman tutumları, zaman harcatıcılar ve zaman yönetimi ölçeği puanları arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır. Bıçkıcı ve Torun (2021) tarafından yapılan çalışmada, öğrencilerin algıladıkları ekonomik durum değişkeni ile zaman planlaması arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur. Aydın ve Koçak'ın (2016) yaptıkları çalışmada, öğrencilerin ekonomik durumu iyileştikçe zaman yönetimi ortalamalarının da arttığı belirlenmiştir. Gelir durumu farklılıklarının zaman yönetiminde de farklı sonuçlar gösterebildiği söylenebilir. Sonuçlar, bu araştırmanın bulgularını desteklemektedir.

Bu araştırmadaki "zamanınızı ne kadar etkin kullanıyorsunuz" sorusuna düşük puan (1-5 puan arasında) verenlerin "zaman planlaması boyutu" ve "zaman yönetimi toplam" puan ortalaması yüksek puan (6-10 arasında) verenlerden daha yüksektir ve düşük puan verenlerin zaman yönetimi daha etkindir denilebilir. Öğrencilerin öz bildirimlerinde zamanı etkin kullanmadıklarını bildirmelerine karşın, zamanı daha iyi yönettiklerini söylenebilir. Zamanın etkin kullanımına ilişkin elde edilen veriler ile zaman yönetimi konusunu içeren kaynaklar arasında ortak bir bulguya rastlanmamıştır.

"Salgın döneminde telefon kullanım süresiniz arttı mı?" sorusuna "evet" yanıtını veren öğrencilerin, "hayır" yanıtını verenlere göre "zaman planlaması boyutu" anlamlı düzeyde yüksek olduğu belirlenmiştir (Tablo 4). Pandemi sürecinde evde geçirilen zamanın artışı ve online eğitimin yaygınlaşması, sosyal medya kullanımını artırdığı söylenebilir. Ayrıca çalışmada telefon kullanım süresi ile zaman planlaması boyutu ve zaman yönetimi ölçeği toplam puanları arasında zayıf ve olumlu yönlü bir ilişki ve günlük telefona bakma sürelerinin dakika olarak ortalama 325,41 (SS=135,097) şeklinde olduğu belirlenmiştir. Nayak (2019), telefon kullanım süresi ile zaman planlaması arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık saptamıştır. Gündoğdu ve arkadaşlarının (2020) yaptığı çalışmada, öğrencilerin yarısı (%50,4) 3 saatten fazla sosyal medya kullandığını, 3 saatten fazla sosyal medya kullanan öğrencilerin "zaman yönetimi envanteri" ve "zaman planlayıcıları" puanlarının olumlu yönde yüksek çıktığı, sosyal medya bağımlılığı ile zaman yönetim beceri puanları arasında olumlu yönde anlamlı bir ilişki olduğu belirlenmiştir. Çömlekçi ve Başol'un (2019) yaptığı çalışmada, öğrencilerin günde 1 ile 15 saat arasında sosyal medyaya platformlarını kullandıkları ve günde ortalama 4 saat 16 dakika sosyal medyada buldukları belirlenmiştir. Gençlerin en çok kullandığı sosyal medya uygulaması "Instagram" olarak ortaya çıkmış, bu durum hem gençlerin sosyal medyayı çoğunlukla "eğlence" ve "boş zaman geçirme" amacıyla kullandığı bulgusu ile doğru orantılı olduğu, hem de Türkiye'nin Instagram kullanımında dünyada 6. sırada olduğu istatistiğiyle uyumlu olduğunu göstermektedir (Çömlekçi ve Başol, 2019). Şendir ve arkadaşlarının (2019) yaptığı çalışmada, hemşirelik öğrencilerinin yarısı (%49,6) günde 3 saatin üzerinde, çoğunlukla



(%73,0) sosyal medya amacı ile kullandığını belirtmiştir. Bireylerin teknoloji ile iç içe olduğu ve gereksinimlerini bu yolla karşılamaları, telefon kullanımı ile zaman planlamasını daha iyi yapabildiklerini düşündürmektedir. Salgın sürecinde evde geçirilen zamanın artış göstermesi, ev dışında gerçekleştirilen aktivitelerin kısıtlanması, eğitimin çevrim içi gerçekleşmesi gibi durumlar, hemşirelik öğrencilerinde sosyal medya kullanımını arttırdığı sonucunu desteklemektedir.

## Sonuç ve Öneriler

Araştırma sonucunda;

- Hemşirelik bölümü öğrencilerinin zaman yönetimi becerileri puanı ortalamanın altında olduğu,
- Erkek öğrencilerin zaman planlama boyutu puan ortalaması, kadın öğrencilerin puan ortalamasından yüksek olduğu,
- Birinci sınıf öğrencilerinin diğer sınıflara kıyasla zamanı daha iyi yönettikleri,
- Akademik ortalama ile zaman planlaması boyutu arasında çok zayıf ve olumsuz yönlü bir ilişki bulunduğu,
- Telefon kullanım süresi ile zaman planlaması boyutu arasında ise çok zayıf ve olumlu yönlü bir ilişki olduğu belirlenmiştir.

Hemşirelik eğitim sistemi içerisinde zaman yönetimi konusunun, eğitim programı kapsamına alınması, verilen eğitimlerde uygulamalara yer verilerek eğitimin pekiştirilmesi, eğitim sonrası değişimin gerçekleştiğine ilişkin geri bildirim alınması ve gerektiğinde eğitimlerin tekrarlanması önerilmektedir.

**Yazarlık Katkısı:** Yazarlar makaleye katkılarını şu şekilde beyan etmektedir; çalışma fikri ve tasarımı: NA, BÇ, İY, EO, YEA, MEK, EU; veri toplama: BÇ, İY, EO, YEA, MEK, EU; sonuçların analizi ve yorumlanması: NA, EO, YEA; aday makalenin hazırlanması: NA, BÇ, İY, EO, YEA, MEK, EU; Tüm yazarlar sonuçları gözden geçirdi ve makalenin son halini onayladı.

**Etik Kurul Onayı:** Bezmialem Vakıf Üniversitesi Girişimsel Olmayan Araştırmalar Etik Kurulu tarafından onaylanmıştır (Tarih: 22.02.2022 - Karar No: 04).

**Çıkar Çatışması:** Yazarlar herhangi bir çıkar çatışması olmadığını beyan ederler.

**Finansal Destek:** Yazarlar çalışmanın finansman desteği olmadığını beyan ederler.

**Katılımcı Onamı:** Katılımcıların bilgilendirilmiş onamları alınmıştır.

**Author Contribution:** The authors confirm contribution to the paper as follows; study conception and design: NA, BÇ, İY, EO, YEA, MEK, EU; data collection: BÇ, İY, EO, YEA, MEK, EU analysis and interpretation of results: NA, EO, YEA; draft manuscript preparation: NA, BÇ, İY, EO, YEA, MEK, EU; All authors reviewed the results and approved the final version of the manuscript.

**Ethics Committee Approval:** Bezmialem Vakıf University Non-Interventional Research Ethics Committee approval was obtained (Date: 22.02.2022 - Number: 04).

**Conflict of Interest:** The authors declare that there is no conflict of interest.

**Funding:** The authors declare that the study has no financial support.

**Informed Consent:** Informed consent of the participants were obtained.

## Kaynaklar

Alay, S. & Koçak, S. (2002). Validity and reliability of time management questionnaire. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22(22), 9-13.

Altiner Yas, M., Isci, N., Alacam, B., Caliskan, R. & Kulekci, E. (2022). Relationship between level of internet addiction and time management skills among nursing students. *Perspectives in Psychiatric Care*, 58, 758-766. <https://doi.org/10.1111/ppc.12845>

Aydın, K. S. & Koçak, S. (2016). Üniversite öğrencilerinin zaman yönetimi becerileri ile akademik erteleme düzeylerinin incelenmesi. *Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 2(3), 17-38. <https://doi.org/10.29065/usakead.256378>

Bıçkıcı, C. & Torun, S. (2021). Hemşirelik öğrencilerinin zaman yönetimi becerilerinin belirlenmesi. *Sağlık ve Hemşirelik Yönetim Dergisi*, 8(1), 65-76. <https://doi.org/10.5222/SHYD.2021.10327>

Britton, B. K. & Tesser, A. (1991). Effects of time-management practices on college grades. *Journal of Educational Psychology*, 83(3), 405-410. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.83.3.405>

Çolak, F. D., Akyürek, G., Abaoğlu, H. & Bumin, G. (2018). Üniversite öğrencilerinde zaman yönetimi becerileri ile iyilik hali arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Ergoterapi ve Rehabilitasyon Dergisi*, 6(1), 43-48. <https://doi.org/10.30720/ered.417881>

Çömlekçi, Ş. & Başol, G. (2019). Gençlerin sosyal medya kullanım amaçları ile sosyal medya bağımlılığı ilişkisinin incelenmesi. *Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 17(4), 173-188. <https://doi.org/10.18026/cbayarsos.525652>

- Ding, N., Shi, J., Xu, H., Wang, X., Liu, G., Li, L., ... & Zhang, J. (2024). The prospective associations among time management tendency, negative emotions, and problematic smartphone use in Chinese nursing students: Enlightenment from COVID-19. *Frontiers in Public Health*, 12, 1323273. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2024.1323273>
- Durmaz, M., Hüseyinli, T. & Güçlü, C. (2016). Zaman yönetimi becerileri ile akademik başarı arasındaki ilişki. *Journal of the Human & Social Science Researches*, 5(7), 2291-2303. <https://doi.org/10.15869/itobiad.260266>
- Ekaterine, G. & Natalia, K. (2017). Impact of time management on personal development of master's degree students. *European Journal of Social Sciences Education and Research*, 4(6), 110-118. <https://doi.org/10.26417/ejser.v11i2.p110-118>
- Erdem, R., Pirinççi, E. & Dikmetaş, E. (2005). Üniversite öğrencilerinin zaman yönetimi davranışları ve bu davranışların akademik başarı ile ilişkisi. *Manas Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(4), 167-177.
- Ghiasvand, A. M., Naderi, M., Tafreshi, M. Z., Ahmadi, F. & Hosseini, M. (2017). Relationship between time management skills and anxiety and academic motivation of nursing students in Tehran. *Electronic physician*, 9(1), 3678-3684. <https://doi.org/10.19082/3678>
- Gündoğdu, F., Boztaş, E. N., Güler, E., Akbaba, A. & Varsoyoğlu, S. (2020). Hemşirelik bölümü öğrencilerinin zaman yönetim becerileri ve sosyal medya bağımlılık düzeylerinin belirlenmesi. *KTO Karatay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 1(2), 5-16.
- Gürbüz, M. & Aydın, A. H. (2012). Zaman kavramı ve yönetimi. *KSÜ Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(2), 13-15.
- Karatepe, H. K., Yüce, U. Ö., Yıldırım, T. Ö. (2020). Zaman yönetimi: Üniversite öğrencileri üzerine bir araştırma. *Bartın Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 11(21), 1-14.
- Nayak, S. G. (2018). Time management in nursing-hour of need. *International Journal of Caring Sciences*, 11(3), 1997-2000.
- Nayak, S. G. (2019). Impact of procrastination and time-management on academic stress among undergraduate nursing students: A cross sectional study. *International Journal of Caring Sciences*, 12(3), 1480-1486.
- Öksüz, E., Guvenc, G. & Mumcu, S. (2018). Relationship between problematic internet use and time management among nursing students. *Computers, Informatics, Nursing*, 36(1), 55-61. <https://doi.org/10.1097/CIN.0000000000000391>
- Öteleş, Ş. B. (2018). Üniversite öğrencilerinin zaman kullanma becerilerinin akademik performans üzerine etkisi: Sakarya Üniversitesi örneği. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, 5(8), 12-21.
- Sayan, İ. (2005). *Yönetici hemşirelerde zaman yönetimi* (Yüksek Lisans Tezi). Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul, Türkiye.
- Şendir, M., Atar, N. Y., Açıksoz, S., Kabuk, A., Sümer, G., Doğan, S. & Aydın, S. N. (2019). Zamanımızın ve başarımızın yöneticisi internet mi?: Hemşirelik öğrencileri örneği. *Yoğun Bakım Hemşireliği Dergisi*, 23(2), 81-86.
- Tecer, H., Dönmezler, S., Erensoy, H. & Berkol, T. D. (2021). Üniversite öğrencilerinin zaman yönetimi becerilerinin depresyon düzeyleri, anksiyete ve stres seviyeleri ile ilişkisi. *Tıp Dergisi*, 31(3), 202-207. <https://doi.org/10.54005/geneltip.996454>
- Uyaniker, E. A. (2014). *Yönetici hemşirelerin genel öz yeterlilik inancı ile zaman yönetimi arasındaki ilişki*. (Yüksek Lisans Tezi). Haliç Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul, Türkiye.
- Uysal, N., Sözeri, E., Selen, F. & Bostanoğlu, H. (2017). Hemşirelik bölümü öğrencilerinin zaman yönetimi becerileri ve yaşam doyumlarının belirlenmesi. *Journal of Academic Research in Nursing*, 3(1), 30-36. <https://doi.org/10.5222/jaren.2017.030>
- Yılmaz, G. (2017). *Hemşirelerin zaman yönetimi konusundaki başarı düzeylerini değerlendirilmesi* (Yüksek Lisans Tezi). İstanbul Bilim Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul, Türkiye.