

Hemşirelik Öğrencileri Finansal Okuryazarlıkta Sağlık Alanında Lisans Eğitimi Alan Öğrencilere Göre Nerede?*

Where Do Nursing Students Compare to Health Science Undergraduate Students in Financial Literacy?

Seher Başaran Açıl¹, Erdoğan Yolbaş²

¹Hacettepe Üniversitesi, Hemşirelik Fakültesi, Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı, Ankara, Türkiye

²Yalova Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü, Yalova, Türkiye

*Bu çalışma, 28-29 Kasım 2024 tarihleri arasında Eskişehir’de gerçekleştirilen Hemşirelikte Liderlik Kongresinde sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

Cite as: Başaran Açıl S, Yolbaş E. Hemşirelik öğrencileri finansal okuryazarlıkta sağlık alanında lisans eğitimi alan öğrencilere göre nerede? Sağlık ve Hemşirelik Yönetimi Dergisi. 2025;12(2):336-346.

DOI: 10.54304/SHYD.2025.58569

Öz

Amaç: Bu çalışma, hemşirelik lisans eğitimi alan öğrencilerin diğer sağlık bölümü (ebelik, ergoterapi ve fizyoterapi) öğrencilerine göre finansal okuryazarlık düzeylerinin incelenmesi ve öğrencilerin finansal okuryazarlık düzeylerini etkileyen etmenlerin araştırılması amacıyla tanımlayıcı-ilişkisel tasarımda yapılmıştır.

Yöntem: Araştırmanın örneklemini, Türkiye’de sağlık alanında lisans eğitimi alan toplam 369 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilerin %59,6’sı hemşirelik, %19,5’i ebelik, %11,9’u ergoterapi ve %9,0’ı fizyoterapi bölümlerinde öğrenim görmektedir. Veriler Google Form aracılığıyla toplanmıştır. Veri toplama araçları, ‘Öğrenci Bilgi Formu ve Finansal Okuryazarlık Davranış ve Tutum Ölçeği’ oluşmaktadır. Verilerin analizinde; ikiden fazla bağımsız grup arasında fark olup olmadığını incelemek için tek yönlü varyans analizi (ANOVA), grup puanlarını karşılaştırmak için t testi, değişkenler arasındaki ilişkiyi incelemek için korelasyon analizi ve örneklem gücünü hesaplamak için G-Power programı kullanılmıştır.

Bulgular: Bütün öğrencilerin Finansal Okuryazarlık Davranış ve Tutum Ölçeği puanı 3,39 (SS=0,50) iken hemşirelik öğrencilerinin puan ortalaması ise 3,51 (SS=0,49) bulunmuştur. Öğrencilerin finansal okuryazarlık puanı ile sınıf, cinsiyet, istihdam ve bölüm değişkenleri arasında istatistiksel olarak anlamlı ilişkiler bulunmuştur ($p<.05$). Hemşirelik ve ergoterapi öğrencilerinin finansal okuryazarlıkları ebelik bölümünden istatistiksel olarak anlamlı derecede yüksek saptanmıştır ($p<.05$). Öğrencilerin %4,9’u finansal okuryazarlık dersi aldığını ve %71,8’i sağlık ekonomisi dersi almak istediğini belirtmiştir.

Sonuç: Hemşirelik öğrencilerinin finansal okuryazarlık düzeyleri diğer bölümlere göre daha yüksek bulunmuş olup ortalamanın üstündedir. Genel olarak sağlık bölümündeki öğrencilerin finansal okuryazarlık düzeylerinin ise ortalamanın biraz üstünde olduğu belirlenmiştir. Hemşirelik ve diğer sağlık bölümü lisans öğrencilerinin finansal okuryazarlıklarının gelişimi için öğrencilerin eğitiminde bu alanlardaki yeterli gelişimine odaklanılabilir.

Anahtar Sözcükler: Ebelik, ergoterapi, finansal okuryazarlık, fizyoterapi, hemşirelik, öğrenciler, sağlık ekonomisi.

Abstract

Aim: This study was conducted with a descriptive-correlational design in order to examine the financial literacy levels of nursing undergraduate students compared to other healthcare students (midwifery, occupational therapy and physiotherapy) and to investigate the factors affecting the financial literacy levels of the students.

Method: The sample of the study consisted of 369 students receiving undergraduate education in the field of health in Türkiye. 59.6% of the students are nursing, 19.5% midwifery, 11.9% occupational therapy and 9.0% physiotherapy students. Data were collected via Google Form. Data were collected using Student Information Form and Financial Literacy Behavior and Attitude Scale. One-way Analysis of Variance (ANOVA) was used to analyze whether there was a difference between more than two independent groups, t test was used to compare group scores, correlation analysis was used to examine the relationship between variables, and G-Power program was used to calculate the sampling power.

Results: While the Financial Literacy Behavior and Attitude Scale score of all students was 3.39 (SD=0.50), the mean score of nursing students was 3.51 (SD=0.49). A statistically significant relationship was found between the financial literacy score of the students and the variables of class, gender, employment and department ($p<.05$). The financial literacy score of the nursing

Corresponding author / Sorumlu yazar: Seher Başaran Açıl ▪ sbasaranurse@gmail.com

Recieved / Geliş: 24.02.2025 ▪ **Accepted / Kabul:** 17.08.2025 ▪ **Published Online / Online Yayın:** 31.08.2025

department was statistically significantly higher than the midwifery department, and the financial literacy score of the occupational therapy department was statistically significantly higher than the midwifery department ($p<.05$). 4.9% of the students had taken a course on financial literacy, and 71.8% stated that they wanted to take a health economics course.

Conclusion: The financial literacy levels of nursing students were found to be higher than those in other departments and were at a over moderate level. In general, the financial literacy levels of students in the health department were found to be a little more than medium. In order to improve the financial literacy of nursing and other health department undergraduate students, the education of students can focus on the development of competence in these areas.

Keywords: Midwifery, occupational therapy, financial literacy, physiotherapy, nursing, students, health economics.

Giriş

Finansal okuryazarlık, gittikçe karmaşık hale gelen finans dünyasında bireylerin sağlıklı bir şekilde finansal kararlar alabilmeleri için gerekli olan ve son yıllarda da önemi hızla artan bir kavramdır (Kılıç ve ark., 2015). Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Örgütü (Organisation for Economic Co-operation and Development-OECD, 2025) öğrencilerin finansal okuryazarlığını, finansal kavramlar ve riskler hakkında bilgi ve anlayışa sahip olmaları, ayrıca bu anlayışı çeşitli finansal bağlamlarda etkili kararlar almak ve uygulamak için gerekli beceri ve tutuma sahip olmaları şeklinde belirtmektedir. Finansal okuryazarlık, 21. yüzyılda kazanılması beklenen temel okuryazarlık becerileri arasında yer almaktadır (World Economic Forum, 2015). Türkiye’de Hazine ve Maliye Bakanlığı tarafından, farklı gruptaki içeriklerin ücretsiz izlenerek finansal okuryazarlık düzeyinizi arttırılabileceğiniz ve sertifika edinebileceğiniz Finansal Okuryazarlık Platformu bulunmaktadır (<https://finansalokuryazarlik.gov.tr/>). Finansal okuryazarlığın, hem OECD ve Dünya Bankası hem de Hazine ve Maliye Bakanlığı tarafından ele alınıyor olması konunun önemini ortaya koymaktadır.

Standard ve Poor’s tarafından 144 ülkenin katılımı ile yapılan finansal okuryazarlık araştırmasında, Türkiye 120. sırada yer almaktadır. Türkiye Finansal Okuryazarlık ve Erişim Derneği’nin (FODER) (2025) araştırmasına göre dünya genelinde finansal okuryazarlık oranı %33 iken Türkiye’de 18 yaşından büyük bireylerde bu oran %23,6 olarak bulunmuştur. Ayrıca, Türkiye’de 15-34 yaş grubunun en yüksek finansal okuryazarlığa sahip grup olduğu ve bu yaş grubunun finansal okuryazarlık oranının %28 olduğu belirtilmiştir. OECD’nin yaptığı çalışmaya göre tüm katılımcı ülkeler ve ekonomiler genelinde ortalama finansal okuryazarlık puanı 100 üzerinden 60 puan (OECD ülkeleri genelinde 100 üzerinden 63)’dır (OECD, 2023). Bu verilere göre Türkiye’nin finansal okuryazarlık düzeyi açısından geliştirilmesi gereken bir alanda olduğu görülmektedir.

Bireyler, para ve parayla belirtilebilen konularda yaşamları süresince çok sayıda kararlar almakta ve uygulamaktadır (Sarigül, 2020). Bu anlamda şu an hem kendi bütçelerini yöneten hem de geleceğin yetişkinleri olacak olan üniversite öğrencileri için finansal okuryazarlık becerisi edinilmesi zorunlu bir beceri olarak değerlendirilmektedir. Finansal okuryazarlık, lisans öğrencilerinin daha kaliteli bir yaşam sürdürmeleri ve daha iyi yaşam standartlarına ulaşabilmeleri için doğru ve etkin finansal kararlar vermelerine (Özer, 2019), kişisel yaşamlarında bütçe yönetimlerine (örneğin, kişisel bütçe yönetimi, gelecek yaşamlarının ekonomik ve finansal dengesi, yoksulluğun önlenmesi ve borç tuzakları) yardımcı olacaktır (Bayram ve ark., 2022). Bu açıdan üniversite öğrencilerinin finansal okuryazarlığa yönelik tutum ve davranışlarını değerlendirmek önemli bir konu olmaktadır (Özer, 2019). Er ve arkadaşları (2014) yaptıkları çalışmada, üniversite öğrencilerinin finans dersleri alma durumlarının finansal okuryazarlık düzeylerini etkilediğini belirtmektedir. Üniversite öğrencileri ile yapılan diğer bir çalışmada, öğrencilerin finansal okuryazarlık düzeylerinin ortalamanın altında olduğu bildirilmektedir (Mudzingiri, 2021).

Sağlık bakım hizmetlerinin sunumu pahalı bir hizmet olup sağlık bakım sisteminin verimlilik göstergelerinden birisi de finansal verimlilik olmaktadır. Hem sağlık bakım hizmeti sunacak hem de gelecekte bu alanda kararlar alacak sağlık alanında lisans eğitimi alan üniversite öğrencilerinin de finansal okuryazarlık becerisine sahip olması beklenmektedir (Altan ve Biçer, 2017). Sağlık meslek üyelerinin finansal okuryazarlık düzeylerini inceleyen bir sistematik derlemede, tıp öğrencileri ve sağlık meslek üyeleri arasında finansal okuryazarlığın yetersiz olduğu, kıdemli sağlık hizmeti sağlayıcıları ile yönetici hemşirelerin ise orta düzeyde finansal okuryazarlık düzeyine sahip oldukları bildirilmektedir. Finansal okuryazarlık, yaş, cinsiyet, yeterlilik veya genel gelir gibi çeşitli etmenlere bağlı bulunmaktadır (Pakos and Mpogiatzidis, 2025). Mezuniyet sonrası fizyoterapi öğrencileri (Mulligan, ve ark., 2023; Sawyer ve ark., 2024), tıp öğrencileri, asistanlar ve araştırma görevlileri (Nowotny, 2022; Thomas ve ark., 2021), sağlık yönetimi bölümü öğrencileri (Özer, 2019) ile yapılan finansal okuryazarlık çalışmaları bulunmaktadır. Bu çalışmanın yürütüldüğü esnada hemşirelik lisans öğrencilerinin finansal okuryazarlık durumları ile ilgili çalışmanın yapılmasına gereksinim olduğu gözlemlenmiştir.

Sağlık bakım sisteminin bel kemiği olan hemşireler, hem kendi hem de sağlık kurumu finansal verimliliği açısından önemli konumdadırlar. Hemşireler sağlık bakım kurumlarında sayısal olarak en büyük grubu oluşturmakta olup hemşirelik hizmetlerinin maliyet etkin yürütülmesi beklenmektedir. Ayrıca hemşirelik hizmetleri hastane giderlerinin büyük bir bölümünü oluşturmaktadır (Bai ve ark., 2017). Hemşirelerinin finansal temelleri anlaması önemli olup bu, hasta bakımının kalitesini etkilemekle birlikte (Penner, 2016), hemşirelerin artan finansal yeterlilikleriyle hemşirelik bakımının başkalarının kararlarına bağlı kalması engellenebilir (Bayram ve ark., 2022). Sağlık bakım kurumlarında diğer sağlık meslek üyelerinden farklı olarak kendi grubunu ve ilişkili grupları yöneten alt, orta ve üst düzey hemşire yöneticiler bulunmaktadır. Önder hemşire (American Organization for Nursing Leadership - AONL, 2022), yönetici hemşire (AONL, 2024) ve üst düzey yönetici hemşire (The American Organization of Nurse Executives - AONE, 2015) yetkinlikleri arasında finansal yönetim bir yetkinlik olarak yer almaktadır. Bununla birlikte gelecekte hemşirelerin rolleri, hemşire finans görevlileri yönünde de genişletilecektir (Lim ve Noh, 2015). Yönetici rolleri olan hemşireler, hem akademik hem de sürekli eğitim düzeylerinde resmi eğitim olarak finansal yeterliliklerini geliştirmeye yatırım yapmalıdırlar. LaFevers ve arkadaşları (2015), hemşirelerin bütçe yönetmeye hazır olmadıklarını belirtmiştir.

Sağlık bilimleri lisans öğrencilerinin, hem kendi bütçelerini etkili yönetebilmeleri hem de geleceğin sağlık bakım ortamında sağlık ekonomisini etkin şekilde yönetebilmeleri, ülke sağlık politikalarını ve geri ödeme sistemlerini geliştirebilmeleri için finansal okuryazarlık konusunda gelişmeleri beklenmektedir. Bu anlamda hemşirelik ve sağlık alanında lisans eğitimi alan üniversite öğrencilerinin finansal okuryazarlık durumlarının belirlenmesi, etkileyen etmenlerin ortaya çıkarılması bu anlamda alınacak önlemlere ve gelişim eylemlerine, politikaların geliştirilmesine öncülük edecektir.

Yöntem

Araştırmanın Amacı ve Türü: Bu araştırma, hemşirelik lisans eğitimi alan öğrencilerin diğer sağlık bölümü (ebelik, ergoterapi ve fizyoterapi) öğrencilerine göre finansal okuryazarlık düzeylerinin ve etkileyen etmenlerin araştırılması amacıyla, tanımlayıcı ve ilişkisel desende gerçekleştirilmiştir.

Araştırma Soruları: Araştırmada aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır.

- Öğrencilerin finansal okuryazarlık düzeyleri bölümlerine göre farklı mıdır?
- Öğrencilerin finansal okuryazarlık düzeyleri kişisel özelliklerine göre farklı mıdır?
- Hemşirelik öğrencilerinin finansal okuryazarlık düzeyleri tanıtıcı özelliklerine göre farklı mıdır?

Yeri ve Zamanı: Araştırma, Türkiye genelinde Haziran-Eylül 2024 tarihleri arasında yürütülmüştür.

Evren ve Örneklem: Araştırmanın evrenini, Türkiye’de lisans programlarında öğrenim gören sağlık bilimleri (hemşirelik, tıp, diş hekimliği, eczacılık, sağlık bilimleri fakültesi öğrencileri ve sağlık yönetimi/idaresi öğrencileri) öğrencileri oluşturmuştur. Araştırma için bütün bölümlere ulaşılmış ancak analizlerin yapılabileceği veriler için hemşirelik, fizyoterapi, ebelik ve ergoterapi öğrencileri çalışmaya katılmıştır. Tıp, diş hekimliği, eczacılık ve sağlık yönetimi bölümlerinden sınırlı sayıda öğrenci katılımı olduğundan ve bu bölümler ayrı bir grup oluşturamayacağından bu bölümlere ait veriler analiz dışı bırakılmıştır. Bu çalışmada toplam 369 öğrenciye ulaşılmıştır. Elde edilen örneklem büyüklüğünün istatistiksel olarak yeterli olup olmadığını belirlemek amacıyla G*Power 3.1.9.2 programı kullanılarak post-hoc güç analizi gerçekleştirilmiştir. Yapılan analiz sonucunda, 0,05. anlamlılık düzeyi, 0,335 etki büyüklüğü ve 369 katılımcı temel alınarak, çalışmanın istatistiksel gücü %95 olarak hesaplanmıştır.

Araştırmaya kabul edilme ölçütleri; Türkiye’de herhangi bir hemşirelik ya da sağlık bölümü lisans programında öğrenci olmak, dışlanma ölçütleri ise sağlık bölümleri dışında kalan alanlarda öğrenci olmak ve veri toplama araçlarını eksik doldurma olarak belirlenmiştir.

Veri Toplama Araçları: Araştırma verileri ‘Öğrenci Bilgi Formu ve Finansal Okuryazarlık Davranış ve Tutum Ölçeği (FODTÖ)’ kullanılarak toplanmıştır.

Öğrenci Bilgi Formu: Bu form öğrencilerin tanıtıcı özellikleri hakkında bilgi toplamak amacıyla alan yazın doğrultusunda (Mulligan, ve ark., 2023, Özer, 2019, Sarıgül, 2015) geliştirilmiştir. Formda; öğrencinin üniversitesinin adı, bölümünün adı, yaşı, cinsiyeti, öğrencilik statüsü, sınıfı, çalışma durumu, aylık bütçesi, yatırım durumu, yatırım yapıyorsa hangi yatırım aracını kullandığı, finansal okuryazarlık dersi alma, sağlık ekonomisi dersi alma, eğitim materyalinin fiyatını bilme ve merak etme, aylık gelir durumunu değerlendirme ile ilgili toplam 20 soru yer almaktadır.

Finansal Okuryazarlık Davranış ve Tutum Ölçeği (FODTÖ): Ölçek, bireylerin başta harcama ve tasarruf olmak üzere finansal tutum ve davranışlarını belirlemek amacıyla geliştirilmiştir (Sarıgül, 2015). Ölçek, 5’li Likert tipi bir ölçek olup dört alt boyutu (harcama-4 madde, tutum-4 madde, algı-3 madde ve ilgi-3 madde) bulunmaktadır. Ölçeğin genel Cronbach alfa katsayısı

0,72 bulunurken, harcama alt boyutu için 0,78, tutum için 0,76, algı için 0,78 ve ilgi için 0,77'dir. Ölçek üniversite öğrencileri (eğitim, hukuk, işletme mimarlık mühendislik fakülteleri ve sağlık yüksekokulları) ile geliştirilmiştir (Sangül, 2015). Bu çalışmada genel ölçeğin Cronbach alfa değeri 0,73 bulunmuştur.

Veri Toplama Süreci: Araştırma verileri, araştırmanın yapılmasına ilişkin etik kurul onayı alındıktan sonra "Google Formlar" aracılığıyla çevrimiçi anket yöntemiyle toplanmıştır. Öğrenciler, çevrimiçi araştırma linkinin sosyal medya hesapları ve e-posta aracılığı ile iletilmesiyle çalışmaya katılmaya davet edilmiştir. Çevrim içi olarak Google Formlar aracılığıyla oluşturulmuş olan veri toplama araçlarının bağlantısı, kartopu örnekleme yöntemiyle ulaşılan öğrenciler ile paylaşılmıştır. Veri toplama aracının doldurulması yaklaşık 6-10 dk almıştır. Çalışmaya tıp, diş hekimliği, eczacılık, sağlık yönetimi/idaresi öğrencilerinden katılım az olduğu ve bu bölümler ortak grup oluşturma ölçütlerini sağlamadıkları için çalışma örneklemine kabul edilmemişlerdir.

Araştırmanın Etik Yönü: Araştırmanın yürütülebilmesi için bir üniversitenin Sosyal ve Beşerî Bilimler Araştırma Etik Kurulu'ndan izin alınmıştır (Sayı: E-66777842-300-00003614169, Tarih: 11 Haziran 2024). Araştırma herhangi bir okulda yürütülmeyeceği için herhangi bir kurum iznine başvurulmamıştır. Finansal Okuryazarlık Davranış ve Tutum Ölçeği kullanım izni için ölçeği geliştiren yazardan e-posta yolu ile izin alınmıştır. Araştırmaya katılım için veri toplama formunun ilk sorusunda çevrim içi aydınlatılmış onam formu sunulmuştur. Öğrencilerin onam vermesi durumunda diğer sorulara erişimleri sağlanmış, onam vermeyenler için veri toplama süreci sonlandırılmıştır. Onam süreci, Google Docs platformu üzerinden açılır pencere yöntemi kullanılarak yürütülmüştür.

Verilerin Analizi: Çalışma verileri, IBM SPSS Statistics 26 programına aktararak analizler tamamlanmıştır. Veriler değerlendirilirken kategorik değişkenler için frekans dağılımları, sayısal değişkenler için ise tanımlayıcı istatistikler (ortalama±sd) verilmiştir. Bu çalışmada verilerin normal dağılıma uygunluğunu değerlendirmek amacıyla histogram grafiği, Kolmogorov-Smirnov testi ve çarpıklık (skewness) ve basıklık (kurtosis) değerleri analiz edilmiştir. Skewness ve kurtosis değerlerinin -1 ile +1 arasında bulunması, histogramların çan eğrisi formunda olması ve Kolmogorov-Smirnov testinde $p > .05$ bulunması, verilerin normal dağılıma uygun olduğunu göstermiştir (Alpar, 2016). Test sonucunda puanların normal dağılım varsayımını karşıladığı görülmüş ve bu nedenle karşılaştırmalarda parametrik testler kullanılmıştır. Bağımsız iki grup arasında puan ortalamalarına göre fark olup olmadığını incelemek için bağımsız örneklem t testi kullanılmıştır. Puan ortalamalarına göre ikiden fazla bağımsız grup arasında fark olup olmadığını analiz etmek için tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmış ve hangi gruplar arasında fark olduğu Tukey Testi ile analiz edilmiştir. Sıralı değişkenler arasındaki nedensel olmayan ilişkilerin derecesini belirlemek için Spearman Korelasyon Katsayısı kullanılmıştır.

Bulgular

Çalışmaya toplam 369 sağlık alanında lisans eğitimi alan öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin 220'si hemşirelik (%59,6), 72'si ebelik (%19,5), 44'ü ergoterapi (%11,9) ve 33'ü fizyoterapi (%9,0) bölümlerinde öğrenim görmektedir. Öğrencilerin çoğunluğunu kadın öğrenciler oluşturmaktadır (%82,9, n=306). Öğrencilerin yaş ortalaması 21,53 (SS=2,861) olup en büyük grubu 2. sınıf öğrencileri (%36,6, n=135) oluşturmaktadır. Öğrencilerin çoğu (%93,2, n=344) ulusal öğrencidir. Öğrencilerden 53'ü (%14,4) bir işte çalışmaktadır. Çalışan öğrenciler arasında 32'si (%60,4) tam zamanlı, 30'u (%55,6) ise sigortalı olarak çalıştığını belirtmiştir. Öğrencilerin yarıdan fazlasının (%61,2; n=226) bireysel aylık geliri 2000 TL'den azdır. %33,3'ü (n=123) ise bireysel gelirinin giderinden az olduğunu belirtmiştir. Aynı şekilde, %33,3'lük bir kesim (n=123) ailelerinin gelirinin giderlerinden düşük olduğunu belirtmiştir. Öğrencilerin %30,6'sı (n=113) geleceğe yönelik yatırım yapmaktadır. Yatırım yapan öğrenciler arasında en çok tercih edilen yatırım aracı %50,6 ile (n=31) altın olmuştur. Finansal okuryazarlık dersi alan öğrenci sayısı %4,9'dur (n=18), ders dışı finansal eğitim alan öğrenci sayısı ise %1,4'tür (n=5). Sağlık ekonomisi dersi alan öğrenci sayısı %5,4'tür (n=20), buna karşın %71,8'lik bir oranla (n=265) sağlık ekonomisi dersi almak istediklerini belirtmişlerdir. Mesleklerini uygularken kullandıkları materyallerin fiyatını merak eden öğrenci oranı %84,3 (n=311) olup öğrencilerin %16,5'i (n=61) materyal fiyatını bildiğini belirtmiştir (Tablo 1).

Tablo 1. Öğrencilerin tanıtıcı özellikleri (N:369)

Tanıtıcı Özellikler	n	%
Bölüm		
Hemşirelik	220	59,6
Ebelik	72	19,5
Fizyoterapi	33	9,0
Ergoterapi	44	11,9
Cinsiyet		
Kadın	306	82,9
Erkek	63	17,1
Yaş grubu (Ort.; SS)	21,53 (2,86)	17-46
20 yaş ve altı	128	34,7
21-23	206	55,8
24 yaş ve üstü	35	9,5
Sınıfı		
1.Sınıf	105	28,5
2.Sınıf	135	36,6
3.Sınıf	71	19,2
4.Sınıf	58	25,7
Öğrencilik statüsü		
Ulusal öğrenci	344	93,2
Uluslararası öğrenci	25	6,8
Bir işte çalışma		
Evet	53	14,4
Hayır	316	85,6
Çalışma durumu evet ise		
Tam Zamanlı	32	60,4
Yarı Zamanlı	21	39,6
Çalışma durumu evet ise		
Sigortalı	30	55,6
Sigortasız	24	44,4
Bireysel aylık gelir		
2000 TL'den az	226	61,2
2000-5000 TL	62	16,8
5000-15000 TL	46	12,5
15000 TL'den fazla	35	9,5
Aylık gelir		
Aylık geliri giderinden fazla	49	13,3
Aylık geliri giderine eşit	197	53,4
Aylık geliri giderinden az	123	33,3
Ailenin aylık geliri		
Aylık geliri giderinden fazla	49	13,3
Aylık geliri giderine eşit	197	53,4
Aylık geliri giderinden az	123	33,3
Geleceğe yönelik yatırım		
Evet	113	30,6
Hayır	256	69,4
Yatırım Var ise		
Borsa	31	19,4
Altın	81	50,6
Döviz	27	16,9
Faiz	6	3,8
Kripto	10	6,2
Bireysel Emeklilik	4	2,5
Gayrimenkul	1	0,6
Finansal okuryazarlık ders alma		
Evet	18	4,9
Hayır	351	95,1
Finansal okuryazarlık ders dışında eğitim		
Evet	5	1,4
Hayır	364	98,6
Eğitimi nereden aldığı		
Youtube	1	25,0
Makale	1	25,0
Banka Eğitimi	1	25,0
BTK	1	25,0
Sağlık ekonomisi ders alma		
Evet	20	5,4
Hayır	349	94,6
Sağlık ekonomisi ders almak isteme		
Evet	265	71,8
Hayır	91	24,7
Kullanılan tıbbi materyal fiyatlarını merak etme		
Evet	311	84,3
Hayır	58	15,7
Kullanılan tıbbi materyal fiyatlarını bilme		
Evet	61	16,5
Hayır	308	83,5

Tablo 2. Öğrencilerin bölümlerine göre finansal okuryazarlık puan ortalamaları (N:369)

Bölüm	n	Ort	SS	Min	Max
Hemşirelik	220	3,51	0,49	1,79	4,57
Ebelik	72	3,08	0,37	2,00	4,00
Fizyoterapi	33	3,34	0,63	2,07	4,64
Ergoterapi	44	3,40	0,42	2,50	4,21
Toplam	369	3,40	0,50	1,79	4,64

Min: Minimum, Max: Maksimum, Ort: Ortalama, SS: Standart Sapma.

Tüm öğrencilerin FODTÖ puan ortalamaları 3,39 ($\pm 0,50$) olup hemşirelik bölümünde 3,50 (SS=0,49) ebelik bölümünde 3,08 (SS=0,37), fizyoterapi bölümünde 3,33 (SS=0,63) ve ergoterapi bölümünde ise 3,39 (SS=0,42) bulunmuştur (Tablo 2).

Tablo 3. Öğrencilerin tanıtıcı özellikleri ile finansal okuryazarlık puan ortalamalarının karşılaştırılması (N:369)

Tanıtıcı özellikler	n	Ort	SS	Test	p
Yaş	369	3,39	0,50	0,088 ^c	0,090
Cinsiyet					
Kadın	306	3,35	0,49	3,618 ^b	<0,001
Erkek	63	3,61	0,51		
Sınıf					
1 ⁽¹⁾	105	3,29	0,05	6,909 ^a	<0,001
2 ⁽²⁾	135	3,33	0,05		
3 ⁽³⁾	71	3,47	0,06		
4 ⁽⁴⁾	58	3,62	0,05		
	p<0,001 4>1,2 ^e				
Bölüm					
Hemşirelik ⁽¹⁾	220	3,51	0,49	3,365 ^a	<0,001
Ebelik ⁽²⁾	72	3,08	0,37		
Fizyoterapi ⁽³⁾	22	3,34	0,63		
Ergoterapi ⁽⁴⁾	44	3,40	0,42		
	P<0,001 1>2 ^e 4>2 ^e				
Bir işte çalışma					
Evet	53	3,54	0,51	2,321 ^b	0,021*
Hayır	316	3,37	0,49		
Bireysel aylık gelir					
2000 TL'den az	226	3,36	0,03	0,11 ^d	0,033*
2000-5000 TL	62	3,35	0,06		
5000-15000 TL	46	3,44	0,09		
15000 TL'den fazla	35	3,63	0,09		
Geleceğe yönelik yatırım yapma					
Evet	113	3,65	0,43	7,278 ^b	<0,001
Hayır	256	3,28	0,48		
Finansal okuryazarlık dersi alma					
Evet	18	3,40	0,34	0,117 ^b	0,908
Hayır	351	3,39	0,51		
Sağlık ekonomisi dersi almak isteme					
Evet	265	3,46	0,48	4,376 ^b	<0,001
Hayır	91	3,19	0,19		
Tıbbi materyal fiyatı bilme					
Evet	61	3,40	0,56	0,128	0,899
Hayır	308	3,39	0,49		
Tıbbi materyal fiyatı merak etme					
Evet	311	3,42	0,49	2,636 ^b	0,010*
Hayır	58	3,23	0,51		

a= One Way ANOVA T Test, b=Independent-Samples t Test, c=Pearson Korelasyon testi, d=Spearman Korelasyon Testi, e= Tukey HSD testi.

*p<0,05.

Kadın ve erkek öğrenci grupları arasında FODTÖ puanları açısından istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur ($t=2,5754$, $p<0,01$). Bir işte çalışan ve çalışmayan öğrenciler arasında FODTÖ puanları açısından istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur ($t=2,286$, $p<0,05$). Öğrencilerin bireysel aylık gelir grupları ile FODTÖ puanları arasında pozitif yönde düşük düzeyde istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur ($r=0,14$, $p<0,05$). Buna göre öğrencilerin gelir düzeyi arttıkça finansal okuryazarlık düzeylerinin de arttığı söylenebilir. Geleceğe yönelik yatırım yapan öğrencilerin FODTÖ puanları, yatırım yapmayanlara göre istatistiksel olarak anlamlı derecede daha yüksek bulunmuştur ($t=6,885$, $p<0,01$). Sağlık ekonomisi dersini almak isteyen öğrencilerin FODTÖ puanları, ders almak istemeyenlere göre anlamlı derecede daha yüksek bulunmuştur ($t=4,552$, $p<0,001$). Tıbbi materyallerin fiyatını merak edenlerin FODTÖ puanları, merak etmeyenlere göre anlamlı derecede daha yüksek bulunmuştur ($t=2,718$, $p<0,01$). Öğrencilerin sınıf düzeylerine göre FODTÖ puanları arasında anlamlı bir fark bulunmuş ($F=6,909$, $p<0,001$) olup bu farkın 4. sınıf ile 1. ve 2. sınıf öğrencileri arasında olduğu görülmüştür ($p<0,05$ (Tablo 3)).

Tablo 3'te sunulan post-hoc test sonuçları, öğrencilerin bölümlerine göre finansal okuryazarlık puanları açısından anlamlı farklılıklar olduğunu göstermektedir ($F(3, 365) = 14,149$, $p<0,001$). Post-hoc testleri (Tukey HSD) sonuçlarına göre, hemşirelik ve ebeklik bölümleri arasında anlamlı bir fark bulunmuş ($p<0,001$) ve hemşirelik öğrencilerinin puanları daha yüksek olarak belirlenmiştir. Ebeklik ve ergoterapi bölümleri arasında da anlamlı bir fark gözlemlenmiş ($p<0,01$) ve ergoterapi bölümü öğrencilerinin puanları daha yüksek bulunmuştur. Ayrıca, ebeklik ve fizyoterapi öğrencileri arasında gözlenen fark anlamlılık sınırında kalmıştır ($p>0,05$).

Hemşirelik öğrencilerinin aylık gelir durumu ile FODTÖ puanları arasında olumlu yönde düşük düzeyde istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur ($r=0,14$, $p<0,05$). Geleceğe yönelik yatırım yapan hemşirelik öğrencilerinin FODTÖ puanları, yatırım yapmayan öğrencilerden anlamlı derecede daha yüksek bulunmuştur ($t=4,985$, $p<0,01$). Bireysel aylık gelirlerini değerlendirme durumlarına göre aylık gelirini giderinden fazla olarak belirten hemşirelik öğrencilerinin finansal okuryazarlık düzeyleri, aylık gelirini giderine eşit ya da daha az olarak belirten öğrencilere göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha yüksek bulunmuştur ($p<0,001$). Finansal okuryazarlık dersi dışında eğitim alan hemşirelik öğrencilerinin FODTÖ puanları, eğitim almayan öğrencilerden istatistiksel olarak anlamlı derecede daha yüksek bulunmuştur ($t=2,285$, $p<0,05$). Sağlık ekonomisi dersini almak isteyen hemşirelik öğrencilerinin FODTÖ puanları, ders almak istemeyen öğrencilerden istatistiksel olarak anlamlı derecede yüksek belirlenmiştir ($t=4,497$, $p<0,01$) (Tablo 4).

Tablo 4. Hemşirelik öğrencilerinin tanıtıcı özellikleri ile finansal okuryazarlık puan ortalamalarının karşılaştırılması (N:369)

Tanıtıcı özellikleri	n	Ort	SS	Test	p
Yaş	220	3,50	0,49	0,054 ^c	0,422
Cinsiyet					
Kadın	163	3,47	0,48	-1,599 ^b	0,111
Erkek	57	3,59	0,52		
Sınıf					
1	36	3,50	0,51	1,12 ^a	0,342
2	91	3,44	0,53		
3	47	3,50	0,47		
4	46	3,61	0,44		
Öğrencilik statüsü					
Ulusal	203	3,51	0,49	0,001 ^b	0,97
Uluslararası	17	3,34	0,47		
Bir işte çalışma					
Evet	43	3,60	0,48	1,42 ^b	0,157
Hayır	177	3,48	0,49		
Bireysel aylık gelir					
Aylık gelirim giderime eşit ⁽¹⁾	69	3,45		2,217 ^a	<0,001
Aylık gelirim giderimden az ⁽²⁾	128	3,46			
Aylık gelirim giderimden fazla ⁽³⁾	23	3,89			
	p<0,001				
	3>1,2^e				

a= One Way ANOVA t Test, b=Independent-Samples t Test, c=Pearson Korelasyon testi, d=Spearman Korelasyon Testi, e=Tukey HSD.

*p<0,05.

Tablo 4. Devamı

Tanıttıcı özellikleri	n	Ort	SS	Test	p
Geleceğe yönelik yatırım yapma					
Evet	76	3,71	0,44		
Hayır	144	3,39	0,48	4,89 ^b	0,68
Finansal okuryazarlık ders alma					
Evet	8	3,57	0,28		
Hayır	212	3,50	0,50	0,38 ^b	0,702
Sağlık ekonomisi ders alma					
Evet	12	3,55	0,57		
Hayır	208	3,50	0,50	0,346 ^b	0,730
Sağlık ekonomisi ders alma isteme					
Evet	156	3,59	0,45		
Hayır	58	3,26	0,51	4,49 ^b	<0,001
Tıbbi materyallerin fiyatı merak etme					
Evet	183	3,53	0,47		
Hayır	37	3,36	0,54	1,884 ^b	0,061
Tıbbi materyallerin fiyatını bilme					
Evet	37	3,42	0,58		
Hayır	183	3,52	0,47	-1,065 ^b	0,288
Bireysel aylık gelir					
2000 TL'den az	129	3,46	0,041		
2000-5000 TL	38	3,49	0,073		
5000-15000 TL	26	3,51	0,120	0,14 ^d	0,034*
15000 TL'den fazla	27	3,73	0,093		

a= One Way ANOVA t Test, b=Independent-Samples t Test, c=Pearson Korelasyon testi, d=Spearman Korelasyon Testi, e=Tukey HSD.

*p<0,05.

Tartışma

Bu çalışmada, hemşirelik ve sağlık alanında (ebelik, ergoterapi ve fizyoterapi) öğrenim gören lisans öğrencilerinin finansal okuryazarlık düzeyleri ve etkileyen etmenler incelenmiştir. Finansal okuryazarlık, bireylerin yaşam boyu mali refahı için finansal kaynaklarını etkin biçimde yönetmesini sağlayacak bilgi ve beceriyi kullanabilme yeteneği olarak tanımlanmıştır (Hastings ve ark., 2013). Hem ülkelerin hem de dünyanın gelecek nesillerinin mali refahı için geleceğin yetişkinleri olacak üniversite öğrencilerinin de finansal okuryazarlık düzeyinin iyi olması beklenmektedir. Bu çalışmaya katılan sağlık bölümü öğrencilerinin finansal okuryazarlık puanları ortalamanın biraz üstünde bulunmuştur (Tablo 2). Alan yazında üniversite öğrencilerinin finansal okuryazarlık düzeylerinin ortalamanın altında (Mudzingiri, 2021), orta (Şamiloğlu ve ark., 2016) sağlık alanından geleceğin sağlık bakım ortamı yöneticileri olacağı öngörülen sağlık yönetimi bölümü öğrencilerinin finansal okuryazarlık düzeyleri orta (Özer, 2019), fizyoterapi öğrencilerinin orta (Mulligan, ve ark., 2023; Sawyer ve ark., 2024), tıp öğrencilerinin de içinde olduğu tıp grubunda (Nowotny, 2022) ortalamanın üstünde olduğu belirtilmektedir. Bu bağlamda yapılan çalışmalarda, değişken bulgular yer almakta olup bu çalışmaya katılan öğrencilerin finansal okuryazarlık düzeylerinin alan yazındaki sonuçlardan biraz yüksek olsa da hâlâ istenen düzeyde olmadığı görülmektedir.

Bu çalışmada, öğrencilerin %86,7'sinin (n=320) gelirinin ya giderine eşit olduğu (%53,4) ya da giderinden az olduğunu (%33,3) belirtmişlerdir. Bu bulgu, öğrencilerin önemli bir bölümünün mali açıdan zorlandığını göstermektedir. Avustralya'da da ebelik öğrencilerinin (Moran ve ark., 2024) ve hemşirelik öğrencilerinin (Grant-Smith ve Zwaan, 2019) mali güçlük yaşadığı belirtilmektedir. Öğrencilerin evrensel bir mali desteğe gereksinim duyduğu (Grant-Smith ve Zwaan, 2019; Moran ve ark., 2024) ve kişisel finans eğitimine daha fazla önem verilmesi gerektiği belirtilmektedir (Grant-Smith ve Zwaan, 2019). Finansal eğitime daha fazla vurgu yapmak, stres ve kaygıyı azaltırken finansal hedeflerine ve isteklerine ulaşma olasılığını artırmak için tüm öğrencilere önemli katkı sağlayacaktır (Mulligan, ve ark., 2023). Hemşirelik özelinde Johnson (1987) finansal yeterliliklerin lisans düzeylerinde hemşirelik müfredatına alınması gerektiğini belirtmektedir (Johnson, 1987). Sonuç olarak bu çalışmaya katılan öğrencilerin finansal okuryazarlık dersi alması, bu konudaki farkındalığı etkilememiş olsa da sağlık ekonomisi dersi almayı isteyen öğrencilerin finansal okuryazarlık düzeylerinin daha yüksek olduğu bulunmuştur.

Alan yazında benzer olarak ekonomi dersi alan öğrencilerin ekonomi farkındalığı daha yüksek bulunmuştur (Özmaden ve ark., 2025). Bu noktada sağlık bölümü programlarında, ortak ya da alana özel sağlık ekonomisi ya da ilgili derslerin açılması ya da ders konularına finansal okuryazarlık konularının eklenmesi önerilebilir.

Bu çalışmada erkek öğrencilerin kadın öğrencilere göre finansal okuryazarlık düzeylerinin istatistiksel olarak daha yüksek olduğu bulunmuştur (Tablo 3). Alan yazında da benzer olarak (Özer, 2019; Kılıç ve ark., 2015; Özmaden ve ark., 2025) erkek öğrencilerin okuryazarlık düzeylerinin daha yüksek olduğu bulunmuştur. Bu çalışmada öğrencilerin sınıfları ilerledikçe finansal okuryazarlık düzeylerinin de geliştiği görülmekte olup bu aslında beklendik bir durum olarak değerlendirilmektedir. Üniversite öğrenimleri ile çoğunlukla öğrencilerin kendilerinin yönetmek zorunda kaldığı bağımsız bütçelerinin olması finansal okuryazarlıklarını geliştirmiş olabilmektedir. Ayrıca bir işte çalışan, geleceğe yönelik yatırım yapan öğrencilerin de kendi bütçelerini yönetmeye yönelik isteklilikleri onların finansal konulara karşı farkındalıklarını artırmış olabilmektedir. Bu konudaki farkındalık artışı, genel olarak geleceğe yönelik yatırım yapan öğrencilerin finansal okuryazarlıklarının daha yüksek olmasından anlaşılabilmektedir.

Lisans öğrencileri için finansal okuryazarlık, kişisel yaşamlarında (örneğin, kişisel bütçe yönetimi, gelecekteki yaşamlarının ekonomik ve finansal dengesi, yoksulluğun önlenmesi ve borç tuzakları) yardımcı olabilmektedir (Bayram ve ark., 2022). Bu çalışmanın, hemşirelik öğrencilerinin finansal okuryazarlık düzeyini inceleyen öncü çalışmalardan olması nedeniyle bu konuda daha fazla çalışma yapılmasının önemine vurgu yapılmaktadır. Alan yazında hemşirelik öğrencilerinin finansal okuryazarlık düzeylerini inceleyen bir çalışmaya rastlanmamış olmasına karşın, öğrencilerin yaşadığı finansal zorluklar ve etkileri ile ilgili çalışmalar bulunmaktadır (Cuthbertson ve ark., 2004; Grant-Smith ve Zwaan, 2019). Bu çalışmada hemşirelik ve diğer sağlık lisans öğrencilerinin finansal okuryazarlık düzeyleri yakın olmakla beraber, ilişkili tanıtıcı özelliklerde benzerlik göstermektedir. Grant-Smith ve Zwaan (2019) yaptığı çalışmada, öğrencilerin bireysel aylık gelirinin finansal okuryazarlık düzeyi ile olumlu yönde ilişkili olduğu ve finansal okuryazarlığın öğrencilerin staj döneminde maddi konularda yaşadıkları olumsuzlukları önleyebileceği öngörülmektedir. Hemşirelik öğrencileri özelinde öğrencilerin bütçelerinin finansal okuryazarlık düzeylerini etkilediği görülmektedir (Tablo 4). Bu anlamda hemşirelik öğrencilerinin finansal okuryazarlıklarının gelişimi için öğrencilerin yeterli ve uygun bütçelerinin olması gerekliliği bir öncül olarak görülmektedir. Bu nedenle finansal yönetim ve bütçeleme kavramlarının (Scoble ve Russell, 2003) ve finansal yeterlilikler lisans düzeylerinde hemşirelik müfredatına eklenmesi (Johnson, 1987) önerilmektedir.

Hem genel sağlık bilimleri öğrencileri hem de hemşirelik öğrencileri için sağlık ekonomisi dersi alma isteyen öğrencilerin finansal okuryazarlık düzeylerinin daha yüksek olduğu görülmektedir. Alan yazında sağlık alanında lisans eğitimi alan öğrenciler içerisinde hemşirelik öğrencilerinin materyal fiyatı ile ilgili konularda bir farkındalık ve eğitim gereksinimleri olduğu belirtilmektedir (Moreira ve ark., 2003). Möller (2017) çalışmasında, öğrenci hemşireler arasında sağlık ekonomisindeki maliyet kavramları konusunda görünür bir bilgi eksikliği olduğu ancak öğrencilerin sağlık ekonomisi bilgisinin hemşirelik uygulamaları için gerekli bulunduğu belirtilmiştir. Benzer şekilde bu çalışmanın sonuçlarında öğrencilerin sağlık ekonomisi dersi alma oranı düşüktür (Tablo 3). Ancak sağlık ekonomisi dersi almayı isteme, öğrencilerin finansal okuryazarlık düzeylerini yükseltmiştir. Bu anlamda hem genel olarak sağlık hem de hemşirelik öğrencileri özelinde öğrencilerin finansal okuryazar olmaları için lisans eğitim programlarına ilgili konuların ya da derslerin eklenmesi bir çözüm olabilir.

Sağlık bakım hizmeti sunumu doğal yapısı gereği çok disiplinli takım çalışmasını gerektirmektedir. Bu anlamda takımda yer alan her bir üyenin hem bireysel ekonomisini hem de sağlık ekonomisini olumlu yönetebilmesi için finansal okuryazarlık becerisinin gelişmiş olması yararlı olacaktır. Sağlık bakım sistemi içerisinde hemşirelerin ise daha çok önder ve yönetim pozisyonlarında yer almaları nedeniyle, diğer disiplinleri de etkilemeleri beklenmektedir. Araştırma sonuçlarına bakıldığında hem ebelik, fizyoterapi ve ergoterapi bölüm öğrencileri hem de hemşirelik bölüm öğrencilerinin finansal okuryazarlık becerilerini geliştirmeye gereksinim olduğu görülmektedir.

Bu çalışmanın bazı sınırlılıkları bulunmaktadır. Sağlık alanındaki hemşirelik, ebelik, fizyoterapi ve ergoterapi dışındaki öğrenci gruplarına ulaşılamaması, verilerin öğrencilerin öz beyanına dayanması ve çevrimiçi formlar aracılığıyla toplanması çalışmanın sınırlılıklarıdır. Bu çalışmada finansal okuryazarlık ölçeğinin alt boyutlarının Cronbach alfa değerleri düşük çıktığı için ölçek alt boyut puanlaması kullanılamamıştır. Lisans düzeyindeki sağlık alanı öğrencilerinin finansal okuryazarlık düzeyleri, sağlık profesyoneli grup ya da genel toplumun finansal okuryazarlık düzeyleriyle karşılaştırılamamıştır. Çalışma bulguları, Türkiye'nin toplam nüfusuyla karşılaştırılmak için gerçek bir tabloyu yansıtmayabilir. Ayrıca bu alanda çalışmaların kısıtlı olması tartışmada bulguların diğer araştırmalar ile desteklenmesini sınırlamıştır.

Sonuç ve Öneriler

Finansal okuryazarlık, 21. yüzyılda kazanılması beklenen temel okuryazarlık becerileri arasında yer almaktadır. Sağlık alanında çalışan meslek üyeleri, çok disiplinli bir çalışma ortamına sahip oldukları için kaynakların dağıtım konusunda kararlar alabilmek için finansal kaynaklarının yönetiminden sorumlu olmaktadır. Öğrencilerin lisans eğitimi dönemlerinde karşılaştıkları mali sorunları, aldıkları eğitimin kalitesini etkileyebilmektedir. Özellikle gelir durumunun finansal okuryazarlık düzeyi ile ilişkili olduğu göz önünde bulundurulduğunda öğrencilerin gelir gider durumunu dengelemeleri ve daha iyi bir bütçe yönetimi için bu konudaki yeterliliklere sahip olmaları beklenmektedir. Hem öğretim elemanlarının hem de politika yapıcıların öğrencilerin bütçelerinin yeterliliği konusunda desteklerin artırılmasında rol alması beklenmektedir. Hemşirelik öğrencilerinin finansal okuryazarlık düzeyleri diğer bölüm öğrencilerine göre yüksek çıkmış olmasına karşın, finansal okuryazarlık ya da sağlık ekonomisi derslerini alan öğrenci sayısı istenen düzeyde bulunmamıştır. Bu açıdan bakıldığında finansal okuryazarlık ve sağlık ekonomisi derslerinin lisans eğitimine eklenmesi ve bütün öğrencilerin bu dersleri almalarını sağlayacak girişimlerin artırılması önerilmektedir.

Teşekkür: Bu çalışmada kullanılan ölçeğin yazarına ve çalışmamıza katılarak katkıda bulunan öğrencilere teşekkürlerimizi sunarız.

Yazarlık Katkısı: Yazarlar makaleye katkılarını şu şekilde beyan etmektedir; çalışma fikri ve tasarımı: SBA, EY; veri toplama: SBA, EY; sonuçların analizi ve yorumlanması: SBA, EY; aday makalenin hazırlaması: SBA, EY. Tüm yazarlar sonuçları gözden geçirdi ve makalenin son halini onayladı.

Etik Kurul Onayı: Hacettepe Üniversitesi Sosyal ve Beşerî Bilimler Araştırma Etik Kurulu tarafından onaylanmıştır (Tarih: 11/06/2024 - Karar No: E-66777842-300-00003614169).

Çıkar Çatışması: Yazarlar herhangi bir çıkar çatışması olmadığını beyan ederler.

Finansal Destek: Yazarlar çalışmanın finansman desteği olmadığını beyan ederler.

Katılımcı Onamı: Katılımcıların bilgilendirilmiş onamları alınmıştır.

Acknowledgement: We extend our gratitude to the author of the scale used in this study and to the students who contributed by participating in our research.

Author Contribution: The authors confirm contribution to the paper as follows; study conception and design: SBA, EY; data collection: SBA, EY; analysis and interpretation of results: SBA, EY; draft manuscript preparation: SBA, EY. All authors reviewed the results and approved the final version of the manuscript.

Ethics Committee Approval: Hacettepe University Social and Human Sciences Research Ethics Committee approval was obtained (Date: 11/06/2024 - Number: E-66777842-300-00003614169).

Conflict of Interest: The authors declare that there is no conflict of interest.

Funding: The authors declare that the study has no financial support.

Informed Consent: Informed consent of the participants were obtained.

Kaynaklar

Alpar, R. (2016). *Spor, sağlık ve eğitim bilimlerinden örneklerle uygulamalı istatistik ve geçerlik-güvenirlik (4. baskı)*. Ankara, Türkiye: Detay Yayıncılık.

Altan, F. & Biçer, E. B. (2017). Sağlık Bakanlığına bağlı hastanelerde çalışan sağlık personelinin finansal okuryazarlık düzeyinin belirlenmesi: Sivas ili örneği. *Business & Management Studies: An International Journal*, 5(2), 481–499. <https://doi.org/10.15295/bmij.v5i2.130>

American Organization of Nurse Executives (AONE). (2015). *AONE nurse executive competencies*. Chicago, IL: Author. <http://www.aone.org/resources/nurse-leader-competencies.shtml> (Erişim: 13.12.2024)

American Organization for Nursing Leadership (AONL). (2022). *AONL nurse leader core competencies*. Chicago, IL: AONL. https://www.aonl.org/system/files/media/file/2022/10/AONL_CCDocument_101822_PRO.pdf (Erişim: 13.12.2024)

American Organization for Nursing Leadership (AONL). (2024). *AONL nurse manager core competencies*. Chicago, IL: AONL. <https://www.aonl.org/resources/nurse-leader-competencies>

Bai, Y., Gu, C., Chen, Q., Xiao, J., Liu, D. & Tang, S. (2017). The challenges that head nurses confront on financial management today: A qualitative study. *International Journal of Nursing Sciences*, 4(2), 122–127. <https://doi.org/10.1016/j.ijnss.2017.03.007>

Bayram, A., Pokorná, A., Ličen, S., Beharková, N., Saibertová, S., Wilhelmová, R., Prosen, M., Karnjus, I., Buchtová, B. & Palese, A. (2022). Financial competencies as investigated in the nursing field: Findings of a scoping review. *Journal of Nursing Management*, 30(7), 2801–2810. <https://doi.org/10.1111/jonm.13671>

Cuthbertson, P., Lauder, W., Steele, R., Cleary, S. & Bradshaw, J. (2004). A comparative study of the course-related family and financial problems of mature nursing students in Scotland and Australia. *Nurse Education Today*, 24(5), 373–381. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2004.03.005>

Er, F., Temizel, F., Özdemir, A. & Sönmez, H. (2014). Lisans eğitim programlarının finansal okuryazarlık düzeyine etkisinin araştırılması: Türkiye örneği. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 14(4), 113-125. <https://doi.org/10.18037/ausbd.00957>

- Finansal Okuryazarlık ve Erişim Derneği (FODER). (2025) *Türkiye finansal okuryazarlık araştırmasında 120. sırada*. <https://www.fo-der.org/turkiye-finansal-okuryazarlik-arastirmasinda-120-sirada/> (Erişim Tarihi: 10.01.2025)
- Grant-Smith, D. & de Zwaan, L. (2019). Don't spend, eat less, save more: Responses to the financial stress experienced by nursing students during unpaid clinical placements. *Nurse Education in Practice*, 35, 1-6. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2018.12.005>
- Hastings, J. S., Madrian, B. C. & Skimmyhorn, W. L. (2013). Financial literacy, financial education, and economic outcomes. *Annual Review of Economics*, 5, 347–373. <https://doi.org/10.1146/annurev-economics-082312-125807>
- Johnson, M. S. (1987). Preparing nurse executives for financial management. *Nursing Administration Quarterly*, 11, 67–73.
- Kılıç, Y., Ata, H. A. & Seyrek İ.H. (2015). Finansal okuryazarlık: Üniversite öğrencilerine yönelik bir araştırma. *Muhasebe ve Finansman Dergisi*, (66), 129-150. <https://doi.org/10.25095/mufad.396535>
- LaFevers, D., Ward, S. P. & Wright, W. (2015). Essential nurse practitioner business knowledge: An interprofessional perspective. *Journal of the American Association of Nurse Practitioners*, 27(4), 181–184. <https://doi.org/10.1002/2327-6924.12204>
- Lim, J. Y. & Noh, W. (2015). Key components of financial-analysis education for clinical nurses. *Nursing and Health Sciences*, 17(3), 293–298. <https://doi.org/10.1111/nhs.12186>
- Moran, L., Capper, T., Gupta, M., Meedya, S. & Mendez, S. (2024). Financial hardship and Australian midwifery students: A scoping review and thematic analysis. *Women and Birth*, 37(5), 101640. <https://doi.org/10.1016/j.wombi.2024.101640>
- Moreira, L., Saes, S. D. O., Dória, A. A. B. & Trentin, F. (2003). Material resources in nursing: A study on undergraduate students' knowledge about costs. *Salusvita*, 21(3), 27–33.
- Möller, Y. (2017). *Knowledge of student nurses of cost concepts in health economics* (Master's dissertation). University of South Africa. South Africa.
- Mudzingiri, C. (2021). The impact of financial literacy on risk seeking and patient attitudes of university students. *Development Southern Africa*, 38(5), 845-861. <https://doi.org/10.1080/0376835X.2021.1945431>
- Mulligan, E. P., Pabian, P. S. & Dickson, T. (2024). Socioeconomic influence on physical therapist student financial literacy, self-efficacy, stress, and anxiety. *Journal of Physical Therapy Education*, 38(4), 300-310. <https://doi.org/10.1097/JTE.0000000000000348>
- Nowotny, D. J. (2022). Financial status and literacy among residents and medical students. *The American Surgeon*, 88(7), 1427-1431. <https://doi.org/10.1177/00031348221080428>
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2023) *OECD/INFE 2023 international survey of adult financial literacy*. https://www.oecd.org/en/publications/oecd-infe-2023-international-survey-of-adult-financial-literacy_56003a32-en.html (Erişim Tarihi: 10.02.2025)
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2025). *Student financial literacy*. <https://www.oecd.org/en/topics/student-financial-literacy.html> (Erişim Tarihi: 10.02.2025)
- Penner, S. J. (2016). *Economics and financial management for nurses and nurse leaders*. New York, NY: Springer Publishing Company.
- Özer, Ö. (2019). Finansal okuryazarlığın incelenmesi: Sağlık yönetimi bölümü öğrencilerinde bir uygulama. *Acıbadem Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 10(2), 253–259. <https://doi.org/10.31067/0.2019.147>
- Özmaden, M., Dinç, A., Yağız, K., Sanlav, R. & Şahbudak, E. (2025) Araştırma makalesi spor bilimleri öğrencilerinin ekonomi okuryazarlıkları ve ekonomiyi takip. *Üçüncü Sektör Sosyal Ekonomi Dergisi*, 60(1), 76-91. <https://doi.org/10.15659/3.sektor-sosyal-ekonomi.25.01.2481>
- Pakos, G. & Mpogiatzidis, P. (2025). Financial literacy among healthcare providers: A systematic review. *Journal of Risk and Financial Management*, 18(1), 29. <https://doi.org/10.3390/jrfm18010029>
- Sarıgül, H. (2015). Finansal okuryazarlık tutum ve davranış ölçeği: Geliştirme, geçerlik ve güvenilirlik. *Journal of Management and Economics Research*, 13(1), 200-218. <https://doi.org/10.11611/JMER408>
- Sarıgül, H. (2020). Türkiye'de finansal okuryazarlık alanında yazılan lisansüstü tezlerin içerik analizi. *Journal of Higher Education and Science*, 10(1), 153-165. <https://doi.org/10.5961/jhes.2020.377>
- Sawyer, E. E., Eigsti, H., Gorman, I., Reinking, M. & Struessel, T. (2024). A financial literacy pilot project: Are matriculating DPT students prepared to manage their debt?. *Journal of Allied Health*, 53(3), 196-202.
- Scoble, K. & Russell, G. (2003). Vision 2020, Part I: Profile of the future nurse leader. *Journal of Nursing Administration*, 33(6), 324–330. <https://doi.org/10.1097/00005110-200306000-00004>
- Şamiloğlu, F., Kahraman, Y. E. & Bağcı, H. (2016). Finansal okuryazarlık araştırması: Erciyes Üniversitesi öğrencileri üzerinde bir uygulama. *Uluslararası Yönetim İktisat ve İşletme Dergisi*, 12(12), 308-318.
- Thomas, T. V., Christian, R., Palokas, M., Hinton, E. & Pruett, C. (2021). Strategies to improve financial literacy and related outcomes among medical students, residents, and fellows in the United States: A scoping review protocol. *JBI Evidence Synthesis*, 19(1), 257-262. <https://doi.org/10.11124/JBISRIR-D-19-00422>
- Türkiye Finansal Okuryazarlık Platformu. <https://finansalokuryazarlik.gov.tr/> (Erişim Tarihi: 15.02.2025)
- World Economic Forum. (2015). *The skills needed in the 21st century* <https://widgets.weforum.org/nve-2015/chapter1.html> (Erişim Tarihi: 19.02.2025)