



## SINIF ÖĞRETMENLERİ İÇİN BİLGİSAYAR VE İNTERNET KULLANIMI ÖZYETERLİLİK ALGISININ İNCELENMESİ: MERSİN İLİ ÖRNEĞİ

[Merve GÜVEN<sup>1</sup>](#), [Nur İnce<sup>2</sup>](#), [Jale AKKILIÇ YÜKSEL<sup>1</sup>](#), [NACİYE Seda Demir<sup>1</sup>](#), [Semra Kılıç<sup>1</sup>](#), [GÜLCAN ECE<sup>1</sup>](#), [Şenol Dağsever<sup>1</sup>](#), [SADIYE MEHMETOĞLU<sup>1</sup>](#)

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı, Mersin

<sup>2</sup>Mersin Üniversitesi, Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı, Mersin

---

**Atıf için:** Güven, M., İnce, N., Akkılıç-Yüksel, J., Demir, N. S., Kılıç, S., Ece, G., Dağsever, Ş. & Mehmetoğlu, S. (2025). Sınıf öğretmenleri için bilgisayar ve internet kullanımı özyeterlilik algısının incelenmesi: Mersin ili örneği. *Spor, Eğitim ve Çocuk*. 5(1), 1-11. DOI: 10.5505/sec.2025.46338

**Geliş Tarihi:** 10.01.2025

**Kabul Tarihi:** 29.01.2025

**Yayın Tarihi:** 31.01.2025

---

### Öz

**GİRİŞ ve AMAÇ:** Günümüzde bilgisayar ve teknoloji kullanımı eğitim alanında da oldukça yaygınlaşmıştır. Haliyle öğretmenlerin üzerine de bazı görev ve sorumluluklar düşmektedir. Dolayısıyla, araştırma “Sınıf öğretmenleri için bilgisayar ve internet kullanımı özyeterlilik algıları ne düzeydedir?” probleminden yola çıkarak gerçekleştirilmiştir.

**YÖNTEM ve GEREÇLER:** Bu amaç doğrultusunda tarama modeli ile gerçekleştirilen araştırmaya Mersin il sınıfları içerisinde çalışan sınıf öğretmenleri dahil edilmiştir. Katılımcılar zaman, maddiyat ve gereken iş gücü göz önüne alınarak uygun/kazara örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. 227’si kadın 165’i erkek olmak üzere 392 öğretmen araştırmaya katılmıştır. Öğretmenlerin bilgisayar ve internet kullanımıyla ilgili özyeterliliklerinin belirlenmesi için “Sınıf Öğretmenleri için Bilgisayar ve İnternet Kullanımı Özyeterlilik Algısı Ölçeği” kullanılmıştır. Elde edilen verilerin çarpıklık ve basıklık katsayıları incelenerek normal dağılım göstermediği belirlenmiştir. Bu doğrultuda betimsel istatistik incelemesinin ardından Mann Whitney U ve Kruskal Wallis analizleri yapılmıştır. Öğretmenlerin bilgisayar ve internet kullanımı özyeterlilikleri cinsiyet, eğitim düzeyi ve mesleki deneyim değişkenleri açısından karşılaştırılmıştır.

**BULGULAR:** Araştırmanın sonucunda, sınıf öğretmenlerinin özyeterliliklerinde cinsiyet değişkeni için bilgisayar kullanımında ve mesleki deneyim değişkeni için hem internet hem bilgisayar kullanımında anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir. Fakat eğitim düzeyi değişkeni için anlamlı farklılık görülmemiştir.

**TARTIŞMA ve SONUÇ:** Bu sonuçlarla aynı doğrultuda öğretmen veya öğretmen adayları üzerinde yapılan araştırmalarda cinsiyet değişkeninin anlamlı farklılık ortaya koyduğunu raporlayan çalışmalar bulunmaktadır (Gündüz ve Özdiç, 2008; Yenilmez ve diğerleri, 2011; Wu ve Tasi, 2006). Türkçe literatür incelendiğinde mevcut çalışmanın aksine cinsiyet değişkeni için anlamlı farklılık belirlenmeyen çalışmalar görülmüştür (Ata ve Baran, 2011; Kahraman ve diğerleri, 2013).

**Anahtar Kelimeler:** Bilgisayar kullanımı, internet kullanımı, sınıf öğretmenleri, özyeterlilik.

### Examination of self-efficacy perception of computer and internet use for classroom teachers: The case of Mersin province

#### Abstract

**INTRODUCTION:** Today, the use of computers and technology has become quite widespread in the field of education. Consequently, some duties and responsibilities fall on teachers. Therefore, the research was conducted



based on the problem ‘What is the level of computer and internet usage self-efficacy perceptions of classroom teachers?’.

**METHODS:** In line with this purpose, classroom teachers working in Mersin province classrooms were included in the study which was conducted with the survey model. Participants were determined by convenience/accidental sampling method by considering time, material and labour force required. 392 teachers, 227 of whom were female and 165 of whom were male, participated in the study. ‘Computer and Internet Use Self-Efficacy Perception Scale for Classroom Teachers’ was used to determine teachers’ self-efficacy in computer and internet use. Skewness and kurtosis coefficients of the obtained data were examined and it was determined that they did not show normal distribution. In this direction, Mann Whitney U and Kruskal Wallis analyses were performed after descriptive statistics analysis. Teachers' computer and internet use self-efficacy was compared in terms of gender, education level and professional experience variables.

**RESULTS:** As a result of the study, significant differences were found in the self-efficacy of classroom teachers in computer use for gender variable and in both internet and computer use for professional experience variable. However, no significant difference was found for the education level variable.

**DISCUSSION AND CONCLUSION:** In the same direction with these results, there are studies reporting that the gender variable reveals a significant difference in studies conducted on teachers or prospective teachers (Gündüz & Özdiç, 2008; Yenilmez et al., 2011; Wu & Tasi, 2006). When the Turkish literature was analysed, contrary to the current study, there were studies in which no significant difference was found for the gender variable (Ata & Baran, 2011; Kahraman et al., 2013).

**Keywords:** Computer use, internet use, classroom teachers, self-efficacy.

## GİRİŞ

Teknolojik gelişmelerin hayatta sağladığı kolaylıklar yadsınamaz bir gerçektir. Bununla birlikte bilgisayar ve internet hem kullanımının kolaylaşması hem de erişilebilirliğinin artmasıyla birlikte günümüzde günlük hayatta işleyişin ve ilerlemenin en önemli unsurlarından biri haline gelmiştir (Kahraman ve diğerleri, 2013; Uzun ve diğerleri, 2010). Dolayısıyla hem iş hem eğitim hem de sosyal hayatta bilgisayar ve internet gereklilik halini almıştır. Hayat içerisinde bu kadar yer edinmiş bir sistemin faydaları düşünüldüğünde eğitimde kullanılmaması olası değildir (Tekinarslan, 2007). Bundan dolayıdır ki nesillerin yetiştirilmesinde önemli bir role sahip olan öğretmenlerin de bilgisayar ve internet kullanımına yönelik özyeterliliklerini hem geliştirmesi hem de öğrencilere aktarması gerekmektedir.

Özyeterlilik, belli bir görev için gerekli olan organize etme ve başarılı olmak için gerekli performansı göstermek adına kendi kapasitesine ilişkin farkındalığı olarak tanımlanabilir (Bandura, 1986, s. 391). Daha basit ifade etmek gerekirse, bireyin yapabileceklerine olan inancıdır (Kahraman ve diğerleri, 2013). Ayrıca davranışların ortaya çıkmasında etkili olan bir nitelik olduğu da söylenmiştir (Uzun ve diğerleri, 2010). Eğer birey konu hakkında yüksek özyeterlilik düzeyine sahipse verilen görevde başarıya ulaşmak için gerekli planlamayı, düzenlemeyi ve organizasyonu yapabilir. Aksi durumda ise başarısızlık kaygısı ortaya çıkacaktır (Yalçın, 2011). Bandura'nın kuramına göre kişinin kendisine ait deneyimler, başkalarına ait deneyimler, bireyin durumlarla başa çıkma yöntemleri ve aldığı öneriler ve son olarak korku, kaygı ve stres düzeyleri özyeterliliğin kaynağını oluşturan unsurlardır (Aşkar ve Umay, 2001).



## Spor, Eğitim ve Çocuk (SEÇ)

İnsanların hayatlarında gösterdikleri davranışlara ilişkin farklı özyeterlilikleri vardır (Uzun ve diğerleri, 2010). Bilgisayar ve internet özyeterliliği de bunlarda biridir. Gündelik hayatta internet ve bilgisayar kullanımı genellikle sosyal paylaşım sitelerine yönelik olsa da tek amacı bu değildir. Kitapların, eğitime yönelik etkinliklerin veya bilimsel bilginin en hızlı ve kolay ulaşılabilen yolunun da bilgisayar ve internette geçtiğini söylemek mümkündür. 2000’li yıllardan itibaren bilgisayar ve internetin kullanımı günlük hayatta olduğu gibi eğitim ortamlarında hızla artmaktadır. Ayrıca gelişen teknolojinin eğitimde kullanılmasıyla niteliğin artışından söz etmek mümkündür (Baş, 2011). Bu noktada öğretmenlerin öğrencileri doğru yönlendirebilmek için özyeterlilik düzeyleri önem kazanmaktadır. Öğretmenin bilgisayar ve internet kullanımındaki özyeterliliği öğrencilerinin de özyeterliliğinin gelişmesinin sağlayacaktır. Tsai ve Tsai (2003) yaptıkları araştırmada internete yönelik özyeterliliği yüksek olan öğrencilerin düşük olanlara kıyasla internet tabanlı öğrenme görevlerinde daha başarılı olduğunu ifade etmiştir.

Bilgisayar ve internet özyeterlilik algısı, kişinin bilgisayar ve internetle ilgili bir görevde başarılı olup olmayacağıyla ilgili kendisine olan inancı şeklinde açıklanabilir. Öğretmenlerin öğrencilerine bilgisayar ve internet kullanımına ilişkin doğru bilgi ve yöntemleri aktarırken belli bir düzeyde özyeterliliğe sahip olması gerekmektedir. Bu düşünceden yola çıkarak araştırmanın problemi “Sınıf öğretmenleri için bilgisayar ve internet kullanımı özyeterlilik algıları ne düzeydedir?” olarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda ortaya çıkan alt problemler aşağıda ifade edilmiştir:

- Sınıf öğretmenleri için bilgisayar ve internet kullanımı özyeterlilik algıları cinsiyete göre farklılık gösterir mi?
- Sınıf öğretmenleri için bilgisayar ve internet kullanımı özyeterlilik algıları mesleki deneyime göre farklılık gösterir mi?
- Sınıf öğretmenleri için bilgisayar ve internet kullanımı özyeterlilik algıları eğitim durumuna göre farklılık gösterir mi?

### YÖNTEM

Araştırmanın bu bölümünde çalışmanın modeli, katılımcıları, veri toplama araçları, verilerin toplanması ve verilerin analizine ilişkin bilgiler sunulmuştur.

#### Araştırmanın Modeli

Sınıf öğretmenlerinin bilgisayar ve internet kullanımı özyeterlilik algılarını çeşitli değişkenler tarafından incelemeyi hedefleyen bu araştırma nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli ile gerçekleştirilmiştir. Tarama deseni belirlenen evrenden seçilen örnekleme ilişkin bilgilerin betimlenmesine olanak tanımaktadır (Creswell, 2012).



## Katılımcılar

Araştırmanın evreni, 2024-2025 eğitim öğretim yılında Mersin ilinde sınıf öğretmenliği yapan öğretmenlerden oluşmaktadır. Valilik tarafından açıklanan bilgilere göre 2023 yılında Mersin’de 31.080 öğretmen görev yapmaktadır ve bu sayı araştırmanın evrenini oluşturmaktadır. Hata payı olarak .05 esas alındığında 100.000 kişilik bir evrenden 383 ve üzeri örnekleme ulaşılabilmesi durumunda, örneklemin evrene genellenebilir olduğu belirtilmiştir (Saunders ve diğerleri, 2003). Bu doğrultuda araştırmanın katılımcıları uygun/kazara örnekleme tekniği ile seçilmiştir. Bu örnekleme tekniği büyük evrenlerde araştırmacılara zaman, maddiyat ve işgücü açısından kolaylık sağlamaktadır (Büyüköztürk ve diğerleri, 2023).

**Tablo 1.** Katılımcıların cinsiyet-eğitim durumlarına ilişkin frekans tablosu

	Eğitim Durumu		Toplam
	Lisans	Lisans Üstü	
<b>Kadın</b>	199	28	227
<b>Erkek</b>	112	53	165
<b>Toplam</b>	311	81	392

Tablo 1 incelendiğinde, araştırmaya katılan öğretmenlerin 227’sinin kadın, 165’inin ise erkek olduğu görülmektedir. Kadın öğretmenlerin 199’unun lisans, 28’inin ise yüksek lisans diplomasına; erkek öğretmenlerin ise 112’sinin lisans, 53’ünün yüksek lisans diplomasına sahip olduğu görülmektedir.

**Tablo 2.** Katılımcıların cinsiyet-kıdem yıllarına ilişkin frekans tablosu

	Kıdem Yılı			Toplam
	0-10 yıl	11-20 yıl	20+	
<b>Kadın</b>	35	109	83	227
<b>Erkek</b>	38	28	99	165
<b>Toplam</b>	73	137	182	392

Tablo 2 incelendiğinde, araştırmaya katılan öğretmenlerin meslekteki kıdem yılları incelendiğinde, 73 öğretmenin 0-10 yıllık, 137 öğretmenin 11-20 yıllık ve 182 öğretmenin ise 20 ve üzeri yıllık bir mesleki deneyime sahip olduğu görülmektedir.



**Tablo 3.** Katılımcıların cinsiyet-kıdem yıllarına ilişkin frekans tablosu

	Sosyal Medya Süresi			Toplam
	0-3 saat	3-6 saat	6+	
Kadın	160	62	5	227
Erkek	114	42	9	165
Toplam	274	104	14	392

Tablo 3 incelendiğinde, araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin 274’ü sosyal medyaya günde en fazla üç saat, 104’ü altı saat ve 14’ü ise en az altı saat vakit ayırmaktadır.

### Veri Toplama Araçları

Araştırmada sınıf öğretmenlerinin bilgisayar ve internet kullanımı özyeterlilik algılarını çeşitli değişkenler tarafından incelemek amacıyla, Şad ve Demir (2015) tarafından geliştirilmiş olan Sınıf Öğretmenleri için Bilgisayar ve İnternet Kullanımı Özyeterlilik Algısı Ölçeği kullanılmıştır. Ölçek, içerdiği 16 soru ve 10’lu likertten oluşmaktadır. İki alt boyuttan oluşan ölçeğin ilk alt boyutu sınıf öğretmenlerinin bilgisayar kullanımı özyeterlilik algısı iken ikinci altı boyutu ise sınıf öğretmenlerinin internet kullanımı özyeterlilik algısıdır. Ölçeğin içtutarlılığı Cronbach Alfa ve Guttman iki-yarı güvenilirlik katsayıları ile incelenmiştir. İnternet kullanımı özyeterlilik algısı faktörü için sırasıyla 0,933 ve 0,905 ve bilgisayar becerileri özyeterlilik algısı faktörü için ise sırasıyla 0,943 ve 0,928 olarak hesaplanmıştır.

### Verilerin Analizi

Öğretmenlerin katılımıyla toplanmış olan veriler SPSS 24.0 paket programına aktarılarak analiz edilmiştir. Verilerin normalliği çarpıklık ve basıklık katsayıları ile sınanmıştır. Bunun sonucunda verilerin normal dağılım göstermediği belirlenmiş ve betimsel istatistik incelemesi, Mann Whitney U ve Kruskal Wallis analizleri yapılmıştır. Analizlerden elde edilen tablolar bulgular bölümünde yer almaktadır.

### BULGULAR

Araştırmada veri toplama aracı olarak kullanılan Sınıf Öğretmenleri İçin Bilgisayar ve İnternet Kullanımı Özyeterlilik Algısı Ölçeği’nden elde edilen veriler alt boyutlara göre normallik analizine dahil edilmiştir. Bu doğrultuda Bilgisayar Kullanma Özyeterlilik Algısı (Zskew:-2.193, Zkurt: -.926) ve İnternet Kullanma Özyeterlilik Algısı (Zskew: -.553, Zkurt: 1.688) ile normal dağılım göstermemektedir.



**Tablo 4.** Cinsiyet değişkenine göre gruplar arası farkı gösteren Mann-Whitney U tablosu

	Cinsiyet	N	Sıralar Ortalaması	Sıralar Toplamı	U	p
<b>İnternet</b>	Kadın	227	189,02	42907,50	17029,500	.125
	Erkek	165	206,79	34120,50		
	Toplam	392				
<b>Bilgisayar</b>	Kadın	227	177,25	40236,50	14358,500	.000
	Erkek	165	222,98	36791,50		
	Toplam	392				

Tablo 4 incelendiğinde, ölçeğin iki alt boyutunun cinsiyete göre karşılaştırıldığı görülmektedir. Bu karşılaştırma için kullanılan Mann Whitney U testi sonucuna göre sınıf öğretmenlerinin internet kullanım özyeterlilik algıları cinsiyet bakımından anlamlı farklılık göstermezken, bilgisayar kullanım özyeterlilik algıları cinsiyet bakımından anlamlı bir farklılık göstermektedir.

**Tablo 5.** Eğitim düzeyi değişkenine göre gruplar arası farkı gösteren mann-whitney u tablosu

	Eğitim Düzeyi	N	Sıralar Ortalaması	Sıralar Toplamı	U	p
<b>İnternet</b>	Lisans	311	194,93	60622,00	12106,00	.590
	Lisansüstü	81	202,54	16406,00		
	Toplam	392				
<b>Bilgisayar</b>	Lisans	311	192,27	59796,50	11280,50	.147
	Lisansüstü	81	212,73	17231,50		
	Toplam	392				

Tablo 5 incelendiğinde, ölçeğin iki alt boyutunun sınıf öğretmenlerinin eğitim düzeyine göre karşılaştırıldığı görülmektedir. Bu karşılaştırma için kullanılan Mann Whitney U testi sonucuna göre sınıf öğretmenlerinin internet kullanım özyeterlilik algıları ve bilgisayar kullanım özyeterlilik algıları eğitim düzeyi bakımından anlamlı farklılık göstermemektedir.

**Tablo 6.** Mesleki deneyim değişkenine göre gruplar arası farkı gösteren Kruskal Wallis tablosu

	Deneyim	N	Sıralar Ort.	Sd	X <sup>2</sup>	p	Anlamlı Fark
<b>İnternet</b>	0-10	73	200,82	2	13,277	.001	0-10/11-20
	11-20	137	222,01				11-20/20+
	20+	182	175,57				0-10/20+
	Toplam	392					



<b>Bilgisayar</b>	0-10	73	228,05	2	17,019	.000	0-10/11-20
	11-20	137	212,44				11-20/20+
	20+	182	171,84				0-10/20+
	<b>Toplam</b>	<b>392</b>					

Tablo 6 incelendiğinde, ölçeğin iki alt boyutunun sınıf öğretmenlerinin mesleki deneyim düzeylerine göre karşılaştırıldığı görülmektedir. Bu karşılaştırma için Kruskal Wallis testi kullanılmıştır. Bu teste göre sınıf öğretmenlerinin internet kullanım özyeterlilik algıları ve bilgisayar kullanım özyeterlilik algıları mesleki deneyim düzeyleri bakımından anlamlı farklılık göstermektedir. Bu farklılık internet özyeterlilik düzeylerinde 11-20 yıl deneyimi olanlar ile 0-10 yıl deneyimi olanlar ve 11-20 yıl deneyimi olanlar ile 20 ve üzeri yıl deneyimi olanlar arasında her ikisinde de 11-20 yıl deneyimi olanlar lehine ve 0-10 deneyimi olan öğretmenler ile 20 ve üzeri yıl deneyimi olanlar arasında 0-10 yıl deneyimi olanlar lehinedir. Ayrıca bilgisayar özyeterlilik düzeylerinde hem 0-10 yıl hem de 11-20 yıl deneyimi olanların puanlarının 20 yıl ve üzeri deneyimi olan katılımcıların puanlarından anlamlı düzeyde farklı olduğu görülmüştür. Öte yandan 0-10 deneyimi olan öğretmenler ile 20 ve üzeri yıl deneyimi olanlar arasında 0-10 yıl deneyimi olanlar lehinedir anlamlıdır.

### TARTIŞMA ve SONUÇ

Bilgisayar ve internet kullanımına yönelik gelişmiş bir özyeterlilik hedeflenen görevin tamamlanmasında belirleyici bir unsurdur. Günümüzde bilgisayar ve internetin bu denli hayatımızda olduğu düşünüldüğünde de öğretmenlerin bilgisayar ve internet özyeterliliklere sahip olmasının gerekli olduğu düşünülmektedir (Kahraman ve diğerleri, 2013). “Sınıf öğretmenleri için bilgisayar ve internet kullanımı özyeterlilik algıları ne düzeydedir?” probleminden yola çıkarak gerçekleştirilen araştırmanın bulgularına göre, cinsiyet değişkeninde internet özyeterliliklerinde anlamlı farklılık görülmezken, bilgisayar özyeterliliklerinde erkek katılımcılar lehine anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Bu sonuçlarla aynı doğrultuda öğretmen veya öğretmen adayları üzerinde yapılan araştırmalarda cinsiyet değişkeninin anlamlı farklılık ortaya koyduğunu raporlayan çalışmalar bulunmaktadır (Gündüz ve Özdiç, 2008; Yenilmez ve diğerleri, 2011; Wu ve Tasi, 2006). Türkçe literatür incelendiğinde mevcut çalışmanın aksine cinsiyet değişkeni için anlamlı farklılık belirlenmeyen çalışmalar görülmüştür (Ata ve Baran, 2011; Kahraman ve diğerleri, 2013). Sebepleriyle ilgili farklı görüşler olsa da bilgisayar veya internet kullanımına ilişkin yapılmış çalışmalarda sonuçların çoğunlukla erkekler lehine olduğunu raporlayan çalışmalar bulunmaktadır (Berkant ve Efendioğlu, 2010; Broos, 2005; Li ve Kirkup, 2007; Topkaya, 2010). Bunun aksine daha güncel bir çalışmada bilgisayar ve internet kullanımının kadın katılımcılar lehine farklılaştığı ortaya konmuştur (Dikmen ve diğerleri, 2021).

Araştırmanın bir diğer bağımsız değişkeni olan eğitim düzeyi değişkenine göre ise hem internet kullanımında hem de bilgisayar özyeterliliklerinde lisans programlarından mezun olan öğretmenler ile



## Spor, Eğitim ve Çocuk (SEÇ)

lisansüstü programlardan mezun olan öğretmenler arasında anlamlı fark belirlenmemiştir. Ulaş ve Ozan (2010) eğitim teknolojileri yeterliliklerine yönelik yaptıkları çalışmada eğitim durumunun anlamlı bir fark oluşturmadığını ortaya koymuştur. Ancak, Gürbüz Türk, Demir, Karadağ ve Demir (2015) yaptıkları araştırmada 4 yıllık ve iki yıllık fakülte mezunlarını karşılaştırmış ve 4 yıllık mezunların bilgisayar ve internet özyeterliliklerinin anlamlı düzeyde farklılaştığını bulmuştur. Ayrıca, Çeliköz ve diğerleri (2018) yaptıkları çalışmada mevcut çalışmadan farklı olarak lisansüstü eğitim alan öğretmenlerin bilgisayar ve internet özyeterliliklerinin lisans mezunu öğretmenlere göre daha yüksek olduğunu raporlamıştır.

Araştırmada incelenen son bağımsız değişken olan mesleki deneyim değişkenine göre hem internet hem de bilgisayar özyeterliliklerinde anlamlı düzeyde farklılık bulunmuştur. İnternet özyeterlilik düzeylerindeki farklılık 11-20 yıl aralığında deneyime sahip olan öğretmenlerin özyeterliliklerinin 0-10 ile 20 ve üstü deneyime sahip olan öğretmenlerin özyeterliliklerinden anlamlı şekilde farklılaşmasından kaynaklanmaktadır. Bilgisayar özyeterliliklerinde ise bu durum benzer şekilde hem 0-10 yıl hem de 11-20 yıl deneyimi olan öğretmenlerin özyeterlilik düzeylerinin 20 yıl ve üzeri deneyimi olan öğretmenlerin özyeterlilik düzeylerinden anlamlı şekilde farklılaşmasından kaynaklanmaktadır. Benzer şekilde mesleki deneyimin bilgisayar ve internet özyeterliliklerinde anlamlı etkisinin olduğunu ortaya koyan çalışmalar bulunmaktadır (Çeliköz ve diğerleri, 2018; Gürbüz Türk ve diğerleri, 2015; Özçelik ve Kurt, 2007; Yalçınkaya, 2014). Fakat bu çalışmalar mevcut çalışmadan farklı olarak deneyim arttıkça özyeterliliğin arttığı sonucuna ulaşmıştır. Mevcut çalışmada çıkan sonucun ise son 10-15 yıllık süreçte bilgisayar ve internet kullanımının eğitim ortamlarında yaygınlaşmasından kaynaklandığı düşünülmektedir.

Özetle, sınıf öğretmenlerinin yetiştirdiği nesillerin hayatının her alanında bilgisayar, internet ve türevsel teknolojileriyle karşılaştığı düşünüldüğünde onlara kazandıracakları için bilgi, beceri ve özyeterliliğe sahip olması gerekmektedir. Bilgisayar ve teknoloji eğitimin içerisinde de önemli bir yere sahip olmuştur. Hatta bazen öğrencilerin bazı bilgisayar ve teknoloji konularında öğretmenlerinden daha çok şey bildiği de görülebilir. Bu anormal bir durum değildir. Dünyanın değişen düzenine ayak uydurabilecek nesillerin yetiştirilmesi için öğretmenlerin de kendilerini güncellemesi gerekmektedir. Bu doğrultuda aşağıda bazı önerilerde bulunulmuştur.

### Öneriler

- Mesleki deneyim yönünden daha deneyimli olan öğretmenlerin internet kullanımına yönelik özyeterlilik algılarının düşük olmasından yola çıkılarak, özellikle deneyimli öğretmenlere internet kullanımının gerekliliği, nasıl kullanılması ve önemi hakkında aydınlatıcı içerikler sunulması önerilmektedir.
- Mesleki deneyim yönünden daha deneyimli olan öğretmenlerin bilgisayar kullanımına yönelik özyeterlilik algılarının düşük olmasından yola çıkılarak, özellikle deneyimli öğretmenlere





## Spor, Eğitim ve Çocuk (SEÇ)

bilgisayar kullanımının gerekliliği, nasıl kullanılması ve önemi hakkında aydınlatıcı içerikler sunulması önerilmektedir.

- Yapılacak araştırmalarda farklı örneklemeler ile öğretmenlerin özyeterlilikleri, bilgi ve beceri düzeyleri araştırılmalı ve gerekli kurumlar bu doğrultuda öğretmenlerin gelişimine yönelik aksiyon almalıdır.

### Kaynaklar

- Aşkar, P. ve Umay, A. (2001). İlköğretim matematik öğretmenliği öğrencilerinin bilgisayarla ilgili öz-yeterlilik algısı. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21, 1–8.
- Ata, F. ve Baran, B. (2011). Üniversite öğrencilerinin bilgi okuryazarlığı öz yeterlilik algılarının yabancı dil düzeyine, cinsiyete, bilgisayar sahipliğine ve internet kullanma sıklıklarına göre incelenmesi. 5th International Computer & Instructional Technologies Symposium, 22-24 Eylül, Fırat Üniversitesi, Elazığ, Türkiye.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action*. Prentice Hall, Englewood Cliffs, NJ.
- Baş, G. (2011). İlköğretim öğretmenlerinin eğitsel internet kullanımı öz-yeterlilik inançlarının farklı değişkenler açısından incelenmesi. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 1(2), 35-51.
- Berkant, H.G. ve Efendioğlu, A. (2010). Sınıf öğretmenliği bölümü öğrencilerinin bilgisayarla ilgili öz yeterlilik algıları ve bilgisayar destekli eğitim yapmaya ilişkin tutumları. 9. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (USOS), 20 - 22 Mayıs, Elazığ, Türkiye.
- Broos, A. (2005). Gender and information and communication technologies (ict) anxiety: Male self-assurance and female hesitation. *Cyber Psychology & Behavior*, 8(1), 21-31. <https://doi.org/10.1089/cpb.2005.8.21>
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2023). Eğitimde bilimsel araştırma yöntemleri (34. bs.). Pegem Akademi.
- Çeliköz, N., Bulut, S. ve Çeliköz, M. (2018). Sınıf öğretmenlerinin bilgisayarla ilgili öz yeterlilik algıları. *Manas Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 7(1), 15-24.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (4th ed.). Pearson Education, Inc.
- Dikmen, G., Akyıl, E., ve Akçay, A. O. (2021). Sınıf öğretmenlerinin bilgisayar ve internet kullanımı öz yeterlilik algılarının incelenmesi. *Uluslararası Liderlik Eğitimi Dergisi*, 1(1), 16-25.
- Gündüz, Ş. ve Özdiç, F. (2008). İlköğretim ikinci kademe öğrencilerinin internet öz yeterlilikleri. 8th International Educational Technology Conference, 6 – 9 May, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir, Türkiye.



- Gürbüzürk, O., Demir, O., Karadağ, M. ve Demir, M. (2015). Sınıf öğretmenlerinin bilgisayar ve internet kullanımına ilişkin öz-yeterlik algılarının bazı değişkenler açısından incelenmesi. *Electronic Turkish Studies*, 10(11). <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.8465>
- Kahraman, S., Yılmaz, Z. A., Erkol, M., ve Yalçın, S. A. (2013). Öğretmen adaylarının eğitsel internet kullanımı öz yeterlik inançlarının incelenmesi. *İlköğretim Online*, 12(4), 1000-1015.
- Li, N. and Kirkup, G. (2007). Gender and culture differences in internet use: a study of china and the uk. *Computers & Education*, 48, 301-317.
- Özçelik, H. ve Kurt, A. A. (2007). İlköğretim öğretmenlerinin bilgisayar öz yeterlikleri: Balıkesir ili örneği. *İlköğretim Online*, 6(3), 441-451.
- Saunders, M., Lewis, P. and Thornhill, A. (2003). Research methods for business students. Essex: Prentice Hall: Financial Times.
- Şad, S. N. ve Demir, O. (2015). Sınıf öğretmenleri için bilgisayar ve internet kullanımı özyeterlilik algısı ölçeği: Geçerlilik ve güvenilirlik çalışması. *İlköğretim Online*, 14(2), 489-510. <http://dx.doi.org/10.17051/io.2015.00172>
- Tekinarslan, E. (2007). Eğitimde internet kullanımı. Demirel, Ö. & Altun, E. (Eds.). *Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı*. (pp. 145---169). Pegem A Yayıncılık.
- Topkaya, E. Z. (2010). Pre-service english language teachers' perceptions of computer self-efficacy and general self-efficacy. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 9(1), 143-156.
- Tsai, M. J. ve Tsai, C. C. (2003). Information searching strategies in web-based science learning: The role of internet self-efficacy. *Innovations in Education and Teaching International*, 40(1), 43-50.
- Ulaş, A. H. ve Ozan, C. (2010). Sınıf öğretmenlerinin eğitim teknolojileri açısından yeterlilik düzeyi. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 14(1), 63-84.
- Uzun, N., Ekici, G. ve Sağlam, N. (2010). İlköğretim ikinci kademe öğrencilerinin bilgisayar öz-yeterlik algıları üzerine bir çalışma. *Kastamonu Education Journal*, 18(3), 775-788.
- Wu, Y. T. ve Tasi, C. C. (2006). University students' internet attitudes and internet self-efficacy: A study at three universities in Taiwan. *Cyberpsychology & Behavior*, 9(4), 441-450.
- Yalçın, A. F. (2011). Investigation of science teacher candidates' self-efficacy beliefs of science teaching with respect to some variables. *International Online Journal of Educational Sciences*, 3(3), 1046-1063.
- Yalçınkaya, M. ve Özkan, K. (2014). Ortaöğretim öğretmenlerinin etkileşimli tahta kullanmaya yönelik öz-yeterlikleri. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29, 69 – 91.



## Spor, Eğitim ve Çocuk (SEÇ)

Yenilmez, K., Turğut, M., Anapa, P. ve Ersoy, M. (2011). İlköğretim matematik öğretmeni adaylarının eğitsel internet kullanımına yönelik öz yeterlik inançları. 5th International Computer & Instructional Technologies Symposium, 22-24 Eylül, Fırat Üniversitesi, Elazığ – Türkiye.