

Cinsel sağlık eğitiminin hemşirelik öğrencilerinin cinsel mitlerine etkisi

The effect of sexual health education on the sexual myths of nursing students

Bahtışen Kartal¹

ÖZ

AMAÇ: Bu çalışma cinsel sağlık eğitiminin hemşirelik öğrencilerinin cinsel mitlerine etkisini belirlemek amacıyla yapılmıştır.

YÖNTEM: Çalışma tek gruplu ön test son test karşılaştırmalı yarı deneysel bir çalışmadır. Çalışmanın örneklemini 40 öğrenci oluşturmuştur. Bu araştırmanın verileri Tanıtıcı Özellikler Bilgi Formu ve Cinsel Mitler Ölçeği kullanılarak toplanmıştır. Verilerin değerlendirilmesinde tanımlayıcı istatistikler (yüzdeler, ortalama, standart sapma) ve bağımlı gruplar t testi (Paired-Samples T) kullanılmıştır. Çalışmada ölçeğin Cronbach's Alfa değeri 0,91 bulunmuştur.

BULGULAR: Öğrencilerin %62,5'inin kadın, yaş ortalamasının 22,45±0,87 olduğu, %65,0'inin ilde daha uzun süreli yaşadığı, %80,0'inin çekirdek aileye sahip, %77,5'inin gelirinin giderine denk olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin ölçek ön test puan ortalamalarının 66,70±14,26, son test puan ortalamalarının 55,97±15,59 olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin son test puanları ön test puanlarına göre her iki cinsiyette, geniş ve çekirdek aileye sahip olanlarda, geliri giderine denk olanlarda, annesinin eğitimi okur-yazar olmayan ve ilkokul mezunu olanlarda daha düşük bulunmuştur (p<0,05).

SONUÇ: Cinsel sağlık eğitiminin hemşirelik öğrencilerinin cinsel mit ölçek puanlarını düşürdüğü belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: cinsel mit, hemşirelik öğrencileri, cinsel sağlık

ABSTRACT

OBJECTIVE: This study was conducted to determine the effect of sexual health education on nursing students' sexual myths.

METHOD: The study is a single-group pretest-posttest comparative semi-experimental study. The sample of the study consisted of 40 students. The data of this study were collected using the Introductory Characteristics Information Form and the Sexual Myths Scale. In the evaluation of the data; descriptive statistics (percentile, mean, standard deviation), and Paired-Samples T test were used. In the study, Cronbach's Alpha value of the scale was found to be 0.91.

RESULTS: It was determined that 62.5% of the students were women, the average age was 22.45±0.87, 65.0% lived in the province most of their lives, 80.0% had a nuclear family, 77.5% had equivalent income and expenditure. It was determined that the mean score of the pretest was 66.70±14.26, and the mean score of the posttest was 55.97±15.59. It was determined that posttest scores of students of both sexes, those with large and nuclear families, those whose income was equal to their expenditures, and those whose mothers were illiterate and primary school graduates were lower than their pretest scores (p<0.05).

CONCLUSION: It was determined that sexual health education decreased nursing students' sexual myth scale scores.

Keywords: sexual myth, nursing students, sexual health

GİRİŞ

Cinsellik bireyin sağlık, yaşam kalitesi ve genel iyilik halinin ayrılmaz bir ögesidir.^[1] Doğum öncesi dönemden itibaren başlayan cinsellik; ömür boyu devam eden, değerlerin, inançların, duyguların, kişiliklerin, tutumların, davranışların, fiziksel görünümünün ve içinde yaşanılan toplumun şekillendirdiği bir kavramdır.^[2] Cinsel sağlık ise

Dünya Sağlık Örgütü tarafından; "cinsellik ile ilgili olarak fiziksel, mental ve sosyal yönden iyi olma hali" olarak tanımlanmaktadır.^[3] Cinsel sağlık insan yaşamında önemli bir yere sahiptir ve cinsel sağlık ilişkileri, mutluluğu ve yaşam kalitesini etkilemektedir.^[4]

Bireylerin çeşitli sebeplerle cinsel sağlıkları bozulabilir ve sağlık profesyonelleri bu sorunların çözümünde yardım alınacak birincil grupta yer alır. Sağlık profesyonelleri içerisinde hemşirelerin bakım verdikleri bireylerin bütüncül bakımını sağlayabilmek için onların cinsel sağlık sorunlarını değerlendirme ve sorunların çözümünde danışmanlık yapma sorumlulukları vardır. Yapılan çalışmalar, sağlık uzmanlarının bakım altındaki bireylerin cinsellikle ilgili rehberlik ve danışmanlık gereksinimlerini ihmal ettiğini göstermektedir. Hemşirelik ve ebelik öğrencileri ile yapılan bir çalışmada, öğrencilerin % 89,4'ünün cinsel sağlığı değerlendirmeyi

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü, 60100, Tokat, Türkiye

Yazışma Adresi/ Correspondence:

Dr. Öğr. Üyesi Bahtışen Kartal

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü, Tokat, Türkiye

Tel: +90 356 250 00 11

E-mail: bahtisen.kartal@gop.edu.tr

Geliş/ Received: 14.04.2020

Kabul/ Accepted: 21.05.2020

mesleğinin bir gereği olarak gördüğü, fakat % 57,1'inin bakım verdikleri kişilerin cinsel sağlığını değerlendirmedeği ve % 69,3'ünün cinsel konuları tartışmaktan rahatsızlık duyduğu belirlenmiştir.^[5]

Cinsel sağlığın değerlendirilmesini engelleyen birçok engel bulunmaktadır, bunlardan biri de cinsel mitlerdir.^[5] Cinsel mit; cinsellikle ilgili gerçek bilimsel verilerle bağlantılı olmayan, bireylerin kulaktan dolma bilgileri birbirine aktarmasıyla yayılan, toplumun hayal gücüyle şekillenen abartılı ve yanlış inanışlar olarak tanımlanmaktadır.^[6] Cinselliğin konuşulmadığı, tabu olarak görüldüğü toplumlarda söylentiler, abartılı yorumlar ve hikâyeler bilimsel olanın yerini alarak kalıplaşmış inançlara ve cinsel mitlere dönüşmektedir.^[7] Cinsel mitler bireylerde çeşitli sorunların görülmesine sebep olmaktadır. Cinsel mitlerin; cinsel doyumunu^[8] cinsel işlevi^[9-11] etkilediği, cinsel işlev bozukluğunu ve kaygı düzeyini artırdığı^[12] çalışmalarla ortaya konmuştur. Bireylerin cinsel mit algıları sadece kendilerinin sağlığını etkilemekle kalmaz, etkileşimde oldukları bireylerin sağlığını da olumsuz etkileyebilir. Söyle ki sağlık profesyonellerinin cinsel mitlere ilişkin inançları bakım verdikleri bireylerin cinsel sağlık sorunlarını belirlemesini, bakımı planlamasını, uygulamasını ve danışmanlık yapabilesini olumsuz etkileyebilmektedir. Yapılan çalışmalarda sağlık personelinin ve öğrencilerin cinsel mitlere inanma durumlarının yüksek olduğu belirlenmiştir.^[6,13] Cinsel sağlık sorunlarının hemşirelik bakımında göz ardı edilmemesi bütüncül hasta bakımı için önemli bir konudur. Bütüncül sağlık bakımının önündeki engellerden biri olan cinsel mit algılarının değiştirilmesi gerekmektedir. Hemşirelik eğitimi içerisinde cinsel sağlık ve hastaya/bireye yaklaşım özel olarak ele alınması gereken bir konudur. Bu çalışma cinsel sağlık eğitiminin hemşirelik öğrencilerinin cinsel mitleri üzerine etkisini belirlemek amacıyla yapılmıştır.

GEREÇ VE YÖNTEM

Çalışmanın Tipi, Yeri ve Örnekleme

Bu çalışma cinsel sağlık eğitiminin hemşirelik öğrencilerinin cinsel mitleri üzerine etkisini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Çalışma Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi hemşirelik bölümünde yürütülmüştür. Çalışma tek gruplu ön test son test karşılaştırmalı yarı deneysel bir çalışmadır.

Çalışmanın örneklemini Sağlık Bilimleri Hemşireliği 4. sınıf öğrencisi olan ve cinsel sağlık eğitimi dersleri alan 40 öğrenci oluşturmuştur.

Veri Toplama Araçları

Çalışmanın verileri kişisel bilgi forumu ve Cinsel Mitler Ölçeği kullanılarak toplanmıştır.

Kişisel Bilgi Forumu

Kişisel bilgi forumu, öğrencilerin ve ebeveynlerinin tanıtıcı özelliklerini içeren altı (6) sorudan oluşmaktadır.

Seksüel Mitler Ölçeği

Cinsel mitler ölçeği Gölbası ve ark. tarafından (2016) geliştirilmiş, geçerliliği ve güvenilirliği yapılmış bir ölçektir. Her bir madde 5'li Likert tipi bir ölçek kullanılarak derecelendirilmiştir: "tamamen katılıyorum" (5 puan), "biraz katılıyorum" (4 puan), "emin değilim" (3 puan), "katılmıyorum" (2 puan), "tamamen katılmıyorum" (1 puan). "Tamamen katılıyorum" ifadesi, yanıtlayıcının efsaneye inandığını belirtirken, "tamamen katılmıyorum" ifadesi, yanıtlayıcının efsaneye inanmadığı gerçeğini ifade eder. Ölçekten alınabilecek en düşük ve en yüksek puanlar sırasıyla 28 ve 140 dır. Puan ne kadar yüksek olursa, cinsel mitlere inanma olasılığı o kadar yüksek olur.^[14] Bu çalışmada, Cronbach Alfa değeri 0,91 olarak bulunmuştur.

Cinsel Sağlık Eğitimi

Cinsel sağlık eğitimi bir ders olarak verilmiştir. Bu ders çalışmanın yapıldığı okulda seçmeli bir derstir. Çalışmanın yapıldığı 2018-2019 eğitim öğretim yılında 47 öğrenci bu dersi seçmiştir. Öğrencilerin 1 tanesi derse devam etmediği için, 4 öğrenci çalışmada yer almak istemediği, 2 öğrenci de son testi doldurmadığı için çalışma 40 öğrenci ile tamamlanmıştır. Dersi alan öğrenciler 4. Sınıftadır. Ders haftada 2 saat olmak üzere 14 hafta sürmüştür. Dersin ilk haftasında öğrencilerle tanışılmış ve dersin işlenişine ilgili görüşme yapılmış, kişisel bilgi formu ve cinsel mitler ölçeği uygulanmıştır. İçerikte verilen konular işlendikten sonra 14. Haftada hem dersin değerlendirilmesi yapılmış hem de cinsel mitler ölçeği tekrar uygulanmıştır. Öğrencilere veri toplamada kullanılan formların üzerine isim yazmalarını sadece okul numaralarını yazmalarını istenmiştir. Öğrencilerin bilgilerinin gizliliği bu şekilde sağlanmaya çalışılmıştır. Son testte kullanılan cinsel mitler ölçeğine de okul numaralarını yazmaları sağlanarak daha sonra formlar birleştirilmiştir.

Çalışmanın yapılabilmesi için kurum izni ve çalışmaya katılacak tüm öğrencilerden çalışmanın amacı hakkında sözlü bilgi verilerek sözel onam alınmıştır

Cinsel Sağlık Eğitimi Dersinin İçeriği

Dersin içeriğini; cinsel kimlik gelişimi, cinsel istismar, cinsel yolla bulaşan hastalıklar, bağımlılığın cinsellik üzerine etkileri, toplumsal cinsiyet ve cinselliğe yansımaları,

cinsellikle ilgili etik sorunlar, dünyada ve Türkiye’de cinsel sağlık sorunları, dünyada kadın cinselliği ile ilgili geleneksel uygulamalar (cinsel mutilasyon vb.), cinsel sağlık eğitimi kime, ne zaman nasıl verilmeli, hastalarla cinselliği konuşabilmek konular oluşturmuştur.

Verilerin Değerlendirilmesi

Verileri değerlendirmek için SPSS 20 paket programı kullanılmıştır. Verilerin analizinde tanımlayıcı istatistikler (yüzde, ortalama, standart sapma) kullanılmış, karşılaştırmalı analizlerde bağımlı gruplar t testi (Paired-Samples T) kullanılmıştır.

BULGULAR

Öğrencilerin %62,5’inin kadın, yaş ortalamasının 22,45±0,87 olduğu, %65,0’inin ilde daha uzun süreli yaşadığı, %80,0’inin çekirdek aileye mensup, %77,5’inin gelirinin giderine denk olduğu, %60,0’inin ilkokul mezunu olduğu belirlenmiştir.

Öğrencilerin ölçek ön test toplam puan ortalamalarının 66,70±14,26, son test toplam puan ortalamalarının 55,97±15,59 olduğu belirlenmiştir. Ayrıca ölçeğin cinsel yönelim, yas ve cinsellik, cinsel davranış, mastürbasyon, cinsel ilişki ve cinsel memnuniyet alt boyutlarında ders öncesinde ve sonrasında anlamlı fark olduğu belirlenmiştir. Bununla birlikte toplumsal cinsiyet, cinsel şiddet alt boyutlarında ders öncesinde ve sonrasında puan ortalamalarında anlamlı fark olmadığı görülmektedir (Tablo 1).

Öğrencilerin son test puanları ön test puanlarına göre her iki cinsiyette, il ve ilçe merkezinde daha uzun süreli yaşayanlarda, geniş ve çekirdek aileye sahip olanlarda, geliri giderine denk olanlarda, annesinin eğitimi okur-yazar olmayan ve ilkokul mezunu olanlarda daha düşük bulunmuştur (p<0,05) (Tablo 2).

TARTIŞMA

Cinsel sağlık, kişisel sağlık ve sağlıklı yaşamın önemli ve olumlu bir parçasıdır. Cinsel sağlıkla ilgili sorunlar, genel sağlığı tehdit eder ve insanları mutsuz eder. Cinsel sağlığın bozulması sadece fiziksel sağlığın kesintiye uğraması ile sonuçlanmaz, psikososyal ve ruhsal sağlığın da bozulmasına neden olmaktadır.^[15] Cinsel sağlık eğitimi ile bireylerin, çiftlerin, ailelerin ve toplulukların, cinsel sağlığı geliştirilir ve olumsuz cinsel sağlık sonuçlarından kaçınmak için gereken bilgi, motivasyon ve davranış becerileri ile donatılır.^[16] Cinsel eğitim, yalnızca bireylerin cinsel mitlerini ortaya çıkarmakla kalmaz ayrıca, sağlık profesyonellerinin kendi düşünce ve inançlarını gözden geçirmelerini de sağlayabilir.^[17] Cinsel sağlık eğitimi

Tablo 1. Öğrencilerin ön test son test cinsel mit algı puanlarının dağılımı

Cinsel mitler	Ön test	Son test	t	p
	Mean ± SD	Mean ± SD		
Toplam puan	66,70±14,26	55,97±15,59	6,74	0,000
Cinsel yönelim	17,65±4,02	14,82±4,95	-4,59	0,000
Toplumsal cinsiyet	10,97±4,66	10,02±3,85	1,82	0,076
Yas ve cinsellik	9,00±3,12	6,35±2,43	4,59	0,000
Cinsel davranış	5,40±2,08	4,70±1,82	-2,58	0,014
Mastürbasyon	5,45±1,94	4,30±2,17	-3,74	0,001
Cinsel şiddet	6,92±2,17	6,37±2,14	-1,62	0,111
Cinsel ilişki	5,52±1,79	4,72±2,02	2,68	0,011
Cinsel memnuniyet	5,77±1,59	4,67±1,97	4,18	0,000

Tablo 2. Öğrencilerin ön test son test cinsel mit algı puanlarının sosyo-demografik özelliklerine göre dağılımı

Sosyo- demografik değişkenler	Cinsel mit puan ortalamaları		t	p
	Ön test	Son test		
Cinsiyet				
Kadın	60,52±9,22	49,88±11,59	5,92	0,000
Erkek	77,00±15,46	66,13±16,43	3,51	0,003
Daha uzun süre yaşanan yer				
İl merkezi	65,07±15,64	56,19±17,59	4,106	0,000
İlçe merkezi	68,11±13,12	54,66±12,79	6,011	0,000
Köy –bucak	72,60±6,69	57,20±10,10	4,152	0,014
Aile tipi				
Çekirdek	67,56±15,13	57,37±16,53	5,63	0,000
Geniş	65,50±9,83	52,00±9,50	2,94	0,032
Parçalanmış	56,50±10,60	45,50±13,43	5,50	0,114
Gelir durumu				
Gelirim giderimden az	59,00±15,62	46,66±20,23	4,24	0,051
Gelirim giderime denk	69,12±12,90	58,64±15,03	6,12	0,000
Gelirim giderimden fazla	58,00±18,11	46,83±13,40	1,79	0,132
Annenin eğitim durumu				
Okur –yazar değil	79,25±12,97	60,50±13,52	3,35	0,044
İlkokul	66,37±13,87	55,29±15,67	6,17	0,000
Ortaokul	71,20±10,96	63,60±14,53	1,54	0,190
Lise	55,40±8,38	47,20±13,14	1,23	0,280
Üniversite	62,50±28,99	58,00±31,11	3,00	0,200
Babanın eğitim durumu				
Okur –yazar değil	85,00±2,82	79,00±1,41	2,00	0,295
İlkokul	69,07±12,38	61,50±12,22	3,23	0,007
Ortaokul	63,66±13,61	53,33±18,83	3,02	0,029
Lise	69,54±13,42	53,81±14,81	5,89	0,000
Üniversite	54,85±14,90	44,00±12,81	1,92	0,102

bireysel olarak cinsel sağlığı korurken aynı zamanda sağlık profesyonellerinin hasta bakımını da olumlu etkileyebilir. Cinsel sağlık eğitimi dersinin hemşirelik öğrencilerinin cinsel mitlerine etkisi belirlemek yapılan çalışmanın sonuçları bu bölümde tartışılmıştır. Çünkü hemşirelik öğrencilerinin cinsel mit inançları hemşirelik bakımına yansiyabilir ve bütüncül bakımı olumsuz olarak etkileyebilir.

Öğrencilerin ölçek ön test toplam puan ortalamalarının $66,70 \pm 14,26$ (ölçek en düşük puan 28 en yüksek puan 140) olduğu belirlenmiştir. Evcili ve Demirel'in aynı ölçeği kullanarak ebelik ve hemşirelik öğrencilerinde yaptığı çalışmada ölçek puan ortalamasını $76,43 \pm 17,09$ olarak belirlemişlerdir.^[5] Karabulutlu ve Yılmazın farklı bir ölçek kullanarak hemşirelik öğrencilerinde yaptığı çalışmada öğrencilerin cinsel mitlerinin yüksek olduğu belirlenmiştir.^[18] Hemşirelik öğrencilerinde sadece kadınların çalışmaya dahil edildiği başka bir çalışmada cinsel mitlerinin yüksek olduğu belirtilmiştir.^[6] Hemşirelik öğrencilerinde yapılan başka bir çalışmada da cinsel mitlerinin yüksek olduğu belirlenmiştir.^[13] Evcili ve Gölbaşı (2017)'nin aynı ölçeği kullanarak 1379 üniversite öğrencisi ile yaptığı çalışmada ölçek puanı $82,21 \pm 17,37$ olarak bulmuştur.^[19] Üniversitelerin farklı bölümlerinde öğrenim gören öğrencilerde yapılan çalışmada öğrencilerin cinsel mit algılarının yüksek olduğu tespit edilmiştir.^[20] Çalışmanın sonucu aynı ölçeğin kullanıldığı Evcili ve Demirel (2018)'in çalışmasıyla karşılaştırıldığında cinsel mit ölçek puanının daha düşük olduğu görülmektedir. Bu sonuç çalışmaların farklı bölgelerde yapılmasından kaynaklanmış olabilir.

Çalışmada cinsel sağlık eğitimi dersinin cinsel mit puanlarına etkisine bakıldığında öğrencilerin cinsel mit puanlarının son testte azaldığı belirlenmiştir. Cinsel sağlık eğitiminin cinsel mitlere etkisini ölçen literatürde sınırlı sayıda çalışmaya rastlanmıştır. Özsoy ve Bulut'un hemşirelik öğrencilerinde yaptığı bir çalışmada cinsel sağlık bilgisi dersinin cinsel mit algılarını azalttığı tespit edilmiştir.^[21] Evcili ve Gölbaşı tarafından yapılan çalışmada akran eğitimi programının cinsel mitleri azalttığı belirlenmiştir.^[22] Çalışmanın bulguları literatürle benzerdir. Cinsel sağlık eğitimi çalışmanın sınırlılıkları dâhilinde cinsel mitleri azaltmada etkilidir denebilir.

Çalışmada ön test grubundaki erkek öğrencilerin cinsel mit ölçek puanlarının daha yüksek olduğu bulunmuştur. Yapılan diğer çalışmalar da erkek öğrencilerin cinsel mitlerinin kadınlardan daha yüksek olduğu bulunmuştur.^[4,18,19,23-25] Aygin ve ark. Çalışmasında kadın öğrencilerde de cinsel mitlere inanma yüksek belirlenmiştir. Aygin ve ark. sadece kadın öğrencilerde yaptığı bir çalışmada öğrencilerin cinsel mitlere inanma düzeyinin yüksek olduğu tespit edilmiştir.^[26] Çalışmada her iki cinsiyette

de cinsel mit algılarının azaldığı belirlenmiştir. Özsoy ve Bulut'un çalışmasında cinsel sağlık bilgisi dersi alan hem kadın hem de erkek öğrencilerin ders sonrası cinsel mitlere inanma durumunun anlamlı olarak azaldığı saptanmıştır.^[21] Çalışmanın bu bulgusu Özsoy ve Bulut'un çalışmasıyla benzerdir. Her iki cinsiyette de cinsel sağlık eğitimi etkili olmuştur denebilir.

Çalışmada annesinin eğitim durumu okur-yazar olmayan ve ilkokul mezunu olanlarda, babasının eğitimi ilkokul, ortaokul ve lise olanlarda ön-test son test puanları arasında fark olduğu belirlenmiştir. Aker ve ark. çalışmasında annenin ve babanın eğitim düzeyi düştükçe cinsel mit algılarının arttığı belirlenmiştir.^[24] Evcili ve Gölbaşı'nın çalışmasında iyi eğitilmiş anneleri olan öğrencilerin düşük eğitimli anneleri olanlara göre daha düşük cinsel mit ortalama puanı belirlenmiştir.^[19] Ebeveynlerinin eğitim düzeyi düşük olan öğrencilerde cinsel sağlık eğitimi dersi daha etkilidir şeklinde yorumlanabilir.

SONUÇ

Öğrencilerin %62,5'inin kadın, yaş ortalamasının $22,45 \pm 0,87$ olduğu, %65,0'inin ilde daha uzun süreli yaşadığı, %80,0'inin çekirdek aileye sahip, %77,5'inin gelirin giderine denk olduğu belirlenmiştir. Cinsel sağlık eğitiminin hemşirelik öğrencilerinin cinsel mit ölçek son test puan ortalamalarının düştüğü belirlenmiştir. Cinsel sağlık eğitimi her iki cinsiyette, geniş ve çekirdek aileye sahip olanlarda, geliri giderine denk olanlarda, annesinin eğitimi okur-yazar olmayan ve ilkokul mezunu olanlarda, babasının eğitimi ilkokul, ortaokul ve lise olanlarda daha etkili bulunmuştur.

Sonuç olarak; Cinsel sağlık eğitimi hemşirelik öğrencilerinin cinsel mitlerini olumlu yönde etkiler denebilir. Öğrencilerin cinsel mitleri bakım verdikleri hastaların bütüncül bakımını etkilemeleri bakımından önemli olduğundan öğrencilerin mitlere inancının azaltılması için hemşirelik eğitim müfredatına bu derslerin eklenmesi önerilebilir.

Hakem Değerlendirmesi

Dış bağımsız

Çıkar Çatışması

Yazarlar çıkar ilişkisi olmadığını beyan etmişlerdir.

Finansal Destek

Herhangi bir mali destek alınmamıştır.

Peer-review

Externally peer-reviewed.

Conflict of Interest

No conflict of interest was declared by the authors.

Financial Disclosure

No financial support has been received.

KAYNAKLAR

1. Kulakaç Ö. Cinsellikle ilgili bakış açıları ve çağdaş cinsellik anlayışı. *Türkiye Klinikleri Obstetric-Women's Health and Diseases Nurs Special Topics* 2016;2:1–8. <https://www.turkiyeklinikleri.com/article/tr-cinsellik-ile-gilgili-bakis-acilari-ve-cagdas-cinsellik-anlayisi-75460.html>
2. Bozdemir N, Özcan S. Cinselliğe ve cinsel sağlığa genel bakış. *Türk J Fam Med Primary Care*, 2011;5:37–46. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/719139>
3. World Health Organization (WHO). Health topics. Sexual health. https://www.who.int/topics/sexual_health/en/
4. Torun F, Torun SD, Özyayın AN. Men's belief in sexual myths and factors effecting these myths. *Dusunen Adam J Psychiatr Neurol Sci* 2011;24:24–31. [CrossRef]
5. Evcili F, Demirel G. Sexual myths of midwifery and nursing students and their attitude regarding the assessment of sexual health. *J Hum Sci* 2018;15:2280–8. [CrossRef]
6. Ejder Apay S, Balcı Akpınar R, Arslan S. Investigation of students' sexual myths. *J Anatolia Nurs Health Sci* 2013;16:96–102. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/29635>
7. Uncu Y. Cinsel Mitler. *Türkiye Klinikleri Fam Med Special Topics* 2015;6:28–31.
8. Kıray Vural B, Bayık Temel A. Cinsel doyumun yormamasında bazı faktörlerin incelenmesi. *Anadolu Hemşirelik Sağlık Bil Derg* 2010;13:24–34. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/29506>
9. Kocagöz SZ. Cinsel işlev bozukluğu tipleri ve cinsel mitler arasındaki ilişki. *Uludağ Üniversitesi, Yayınlanmamış Tıpta Uzmanlık Tezi*, 2008.
10. Diker G. Kadın cinsel işlev bozukluğunda cinsel mitlere inanma düzeyi, cinsel bilgi ve benlik saygısı. *İstanbul: Işık Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Klinik Psikoloji Yüksek Lisans Programı Yüksek Lisans Tezi*; 2017. <https://acikerisim.isikun.edu.tr/xmlui/bitstream/handle/11729/1276/Gizem%20Diker.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
11. Erbil N. Relationship between Sexual Myths and Sexual Function of Women. *Int J Caring Sci* 2019;12:1570. <https://pdfs.semanticscholar.org/3fe5/52bd62555d3e16b81e6008860602ad6577c9.pdf>
12. Şahbaz T. Cinsel mitlerin cinsel işlev bozukluğu ve kaygı üzerine etkisi, *Işık Üniversitesi Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi*, 2017.
13. Ogur P, Utqualp N, Aydınoglu N. Sağlık yüksekokulu öğrencilerinin cinsellikle ilgili inanışları. *Sürekli Tıp Eğitimi Derg* 2016;25:13–21.
14. Golbasi Z, Evcili F, Eroglu K, Bircan H. Sexual Myths Scale (SMS): Development, Validity And Reliability In Turkey. *Sex Disabil* 2016;34:75–87. [CrossRef]
15. Zeren F, Gürsoy E. Neden Cinsel Sağlık Eğitimi? *Düzce Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Derg* 2018;8:29–33. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/451039>
16. Public Health Agency of Canada. Canadian Guidelines for Sexual Health Education. *Her Majesty the Queen in Right of Canada*; 2008. <http://sieccan.org/pdf/guidelines-eng.pdf>
17. Aksöyek A, Canatar T. Cinsellik ve cinsel eğitim. *Türk J Fam Med Primary Care* 2015;9:54–58. [CrossRef]
18. Karabulutlu Ö, Yılmaz D. Üniversite öğrencilerinde cinsiyete göre cinsel mitler. *Sürekli Tıp Eğitimi Derg* 2018;27:155–64. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/506422>
19. Evcili F, Golbasi Z. Sexual myths and sexual health knowledge levels of Turkish university students. *Sex Culture* 2017;21:976–90. [CrossRef]
20. Yazici S, Dolgun G, Zengin N, Onat Bayram G. The Determination of University Students' Knowledge, Attitudes and Behaviors on the Matter of Sexual Health. *Sex Disabil* 2012;30:67–75. [CrossRef]
21. Özsoy S, Bulut S. Cinsel sağlık bilgisi dersinin hemşirelik öğrencilerinin cinsel mitleri üzerine etkisi. *Kadın Sağlığı Hemşireliği Derg* 2017;3:54–67. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/386643>
22. Evcili F, Golbasi Z. The effect of peer education model on sexual myths of Turkish university students: An interventional study. *Perspect Psychiatr Care* 2019;55:239–48. [CrossRef]
23. McMahon S. Rape myth beliefs and bystander attitudes among incoming college students. *J Am Coll Health* 2010;59:3–11. [CrossRef]
24. Aker S, Şahin MK, Oğuz G. Sexual Myth Beliefs and Associated Factors in University Students. *Türk J Fam Med Primary Care* 2019;13:472–80. [CrossRef]
25. Karasu F. Opinions of nursing students about sexual myths. *Kadın Sağlığı Hemşireliği Derg* 2019;5:29–42. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/926672>
26. Aygün D, Açıl H, Yaman Ö, Çelik Yılmaz A. Üniversitede okuyan kadın öğrencilerin cinsel mitler ile ilgili görüşleri. *Androloji Bül* 2017;19:44–9. [CrossRef]