

Tıp fakültesi iyi hekimlik uygulamalarını yürüten eğiticilerin gözüyle etik eğitimi (Hacettepe Üniversitesi örneği)

Opinions of tutors in good medical practice programme about ethics education at faculty of medicine (Example of Hacettepe University)

Ece Şükriye ABAY^a, Barış SEZER^b, Nezaket Bilge BAŞUSTA^c

Amaç: Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi İyi Hekimlik Uygulamaları (İHU) Dönem I Etik ve Profesyonel değerler oturumlarına katılan eğiticilerin, bu oturumlara ilişkin görüşlerini belirlemektir.

Yöntemler: Bu çalışma öğretim üyelerinin iyi hekimlik uygulamaları kapsamında gereksinimlerinin belirlenmesi, uygulamaların güçlü ve zayıf taraflarının tespit edilmesi, iyileştirilmesi gereken uygulama alanlarının ortaya konulması ve program etkinliklerinin etkililiğinin ölçümünü amaçlayan betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu 2012-2013 akademik yılı Dönem 1 İHU'larını yürüten öğretim üyeleri/görevlileri oluşturmaktadır. İHU'yu yürüten 30 öğretim üyesi/görevlilerinden gönüllü olan 24'ü araştırmaya katılım göstermiştir. Bununla birlikte asıl çalışma konusu olmayan öğrencilerin görüşleri İHU kapsamında kullanılan e-portfolyodan alınmıştır. Veriler frekans, yüzde dağılımlar hesaplanarak özetlenmiştir. **Bulgular:** Öğretim üyeleri/görevlileri İHU kapsamında yer alan etik oturumlarına ilişkin; eğitim rehberinin yararlılığı; tartışılmak üzere seçilen filmlerin ve gazete kupürlerinin Dönem I öğrencilerinin tıbbi etiğe giriş açısından uygunluğu konusunda olumlu görüş bildirmişlerdir. Öte yandan bu çalışmanın dışında yer alan öğrencilerden elde edilen nitel verilerinde bu durumu desteklediği belirlenmiştir. **Sonuç:** Araştırmanın sonuçları ele alındığında her ne kadar materyallerin ve klasik öğretim yönteminin oldukça tatmin edici düzeyde yeterli olduğuna ilişkin bulgulara ulaşılsa da, bu oturumlarda yöntem olarak da çeşitlilik yaratmanın önemli olacağı hiç şüphesiz söylenebilir. Dört öğretim üyesi "Ekleme İstedikleriniz" bölümünde örnek olay gösterimi, rol oynama, kitap üzerinden tartışma gibi öğrencilerin etkin olacağı yöntemlerin de kullanılmasının materyal çeşitliliği ile birlikte yöntem zenginliğini de sağlayabileceğini belirtmişlerdir. Bu yöntemler öğrencilerin dikkatini konuya daha fazla çekebileceği gibi, motivasyonlarını da olumlu yönde etkileyebilir.

Anahtar Kelimeler: İyi hekimlik uygulamaları, etik ve profesyonelizm, eğitici görüşleri, eğitim materyalleri

--

Objective: The aim of this study was to determine the views of the tutors who took part in the Good Medical Practise (GMP) Phase I Ethics and Professionalism sessions in Hacettepe University, Faculty of Medicine. **Methods:** This study was a descriptive study aiming to assess the needs of tutors in GMP Program, to define strong and weak points of GMP, to reveal the issues that needed improvements, and to measure the effectiveness of activities in the programme. The study group was composed of the instructors or the faculty members conducted GMP Phase I sessions during 2012-2013 academic year. Twenty-four of the

^a Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi, Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalı ✉ seceabay@hotmail.com

^b Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi, Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalı

^c Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Ölçme Değerlendirme Ana Bilim Dalı

Gönderim tarihi: 29.12.2014 • Kabul tarihi: 05.03.2015

30 tutors volunteered to participate in this study. Although the students were not the subject of this study we also get students' views from e-portfolio which was used in GMP. Data were summarized in frequencies and percentages. **Results:** Tutors mentioned their positive opinions on the usefulness of the guideline and the appropriateness of films and newspapers clippings selected for the discussions of first year medical students on ethical issues. Findings from students' views support this situation. **Conclusion:** Considering the results of study although there are findings that conventional teaching methods and materials are very satisfactory and sufficient, it would be important to create diversity in methods. Four tutors added suggestions on the "Additional Opinions" part that employments of methods such as role play, case study or discussions on book, which ensure students' active participation, would provide diversity in material and richness in method. This richness will have a positive effect on students' motivation and also better attract the students' attention to the issues.

Key words: Good medical practise, ethics and professionalism, tutor's opinions, educational materials

Giriş

2500-3000 yıllık bir geçmişi olan tıp etiği kavramının tıp eğitiminde yapılandırılmış bir şekilde eğitim programı olarak yürütülmesi 35 yıllık bir tarihe sahiptir (1). İlk zamanlarda tıp öğrencilerine lisans eğitimleri sürecinde "Deontoloji" adı altında verilen bu eğitimin zaman içerisinde tıp, bilim ve teknoloji alanındaki ilerlemelerin "değer" sorunlarını ortaya çıkarmasıyla yetersiz kalması nedeniyle, tıp etiği yeni bir alan olarak ortaya çıkmıştır (2).

Tıp fakülteleri, öğrencilerine onların kendi sosyal çevreleri içerisinde hekimlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, değer ve tutumları sosyal ve psikolojik süreçlerle aktarmaktadırlar (3). Hekim adayları mesleki kimliklerini kazandıkları bu ortamlarda, hekim gibi düşünme, hekim gibi hissetme ve davranma becerisini öğrenirler (4). Bu beceriler ya teorik dersler ya da ortamdaki değerler atmosferinin aracılığı ile öğrenciye aktarılır. Tıp etiği eğitimi; tıp öğrencisinin akademik ve meslek hayatı boyunca gerek hasta ve yakınları ile gerek meslektaşları ve en önemlisi makro düzeyde toplum ile olan ilişkilerinde değerlerin rolünün ne olduğunu ele alarak inceleyen, sözü edilen değerlerin meslek kimliği içerisindeki yerini tartışma konusu eden bir eğitim süreci olarak tanımlanmaktadır (3).

Tıp etiği, tıbbi ilişkiler çerçevesinde öncelikle hekimlerin iyi davranmak adına neleri yapmaları ve nelerden kaçınmaları gerektiği hakkındadır. Dolayısıyla tıp etiği bir yandan soyut düşünme ve akıl yürütmeyi kapsarken öte yandan konulmuş kurallara uyma etkinliklerini gerektirmektedir (5). Kısaca, tıp etiği hem tıbbın kendisine ait değerleri ile hem de ilgi alanını oluşturan konunun kuralları ile ilgilidir. Tıp etiği sorunlarının çözümünde çağdaş yaklaşım, bir takım katı ve değişmez kuralları aynı kategoriden her olayda uygulamak değil, temel ilkeler doğrultusunda her bir özgün olay için en uygun yaklaşımı belirleyip onu gerçekleştirmektir. Bir başka deyişle tıp etiği temel ilkeleri, kuralların genel çerçevesini oluşturmanın yanı sıra, kurala bağlanmamış durumlarla ilgili karar vermelerde de yol gösterici olmaktadır. Etik ilkelerin birbirine karşı bir önceliği ya da üstünlüğü bulunmamaktadır. Her bir olay ya da durum karşısında kendi özeline uygun olacak şekilde bu ilkelerden herhangi biri seçilebilir ya da bazıları feda edilebilir. Bu bağlamda etik ilkeler sınıflandırılırken bazı ilkeler "Temel ilke" olarak adlandırılır. Bu temel ilkeler şunlardır (6,7):

- 1- Yarar sağlama ilkesi,
- 2- Zarar vermeme ilkesi,

3- Özerkliğe saygı ilkesi,

4- Adalet ilkesi.

Tıp etiği eğitiminde amaç, öğrencilerin tıp uygulamalarında sık karşılaşılan sorunları tanımaları, olası etik sorunlara yönelik etik çözümlene ve akıl yürütme becerilerini edindirmektir. Etik ikilem karşısında benimsenen tutumları ve bunların ardında yatan savları incelemek, doğru ve iyi eylemin ne olduğuna karar vermek, bu kararın gerekçelerini vermek ve bunları karşıt görüşler karşısında savunmak bu eğitimin öğeleridir. Bunların tümü de bilişsel beceriler olup, öğretilbilir ve öğrenilebilirdir. Hacettepe Tıp Fakültesinde İyi Hekimlik Uygulamaları (İHU) kapsamında Dönem I öğrencilerine Etik ve Profesyonel Değerler oturumunda öğrencilere etik ile ilgili temel kavramlar hakkında bilgi kazandırmak ve farkındalık yaratmak amaçlanmaktadır. Bu amaca ulaşmak için öğrencilerle gazete kupürleri ve filmlerin seçilen fragmanları üzerinden eğitimcilerin de yer aldığı oturumlar gerçekleştirilmektedir. Seçilen film fragmanları Patch Adams ve City of Angels (Melekler Şehri)'den alınmıştır. Gazete kupürlerinde ele alınan konular; organ nakli, yanlış tedavi, hastanede yer olmadığı için sevk, tüp bebek yönteminde fazla embriyon transferi ve iletişim eksikliği gibi konulardır. Oturumlarda kullanılan materyaller önceden hazırlanıp, eğitimcilerle sunulmaktadır. Bu bağlamda bu çalışmada oturumlara katılan eğitimciler ile görüşülerek oturumlara kaynak sağlayan eğitim materyallerinin etkililiğinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

Yöntem

Araştırma deseni: Bu çalışma öğretim üyelerinin iyi hekimlik uygulamaları kapsamında gereksinimlerinin belirlenmesi, uygulamaların güçlü ve zayıf taraflarının tespit edilmesi, iyileştirilmesi gereken uygulama alanlarının ortaya konulması ve program etkinliklerinin etkililiğinin ölçümünü amaçlayan betimsel bir çalışmadır.

Çalışma grubu: Araştırmanın çalışma grubunu 2012-2013 akademik yılı Dönem 1 İHU'larını yürüten öğretim üyeleri/görevlileri oluşturmaktadır. İHU'yu yürüten 30 öğretim üye/görevlilerinden gönüllü olan 24'ü araştırmaya katılım göstermiştir (%80).

Çalışmaya katılan katılımcıların yarısı kadın yarısı da erkektir. Akademik ünvanlarına ilişkin dağılım incelendiğinde çalışma grubunda yer alan öğretim üyelerinin % 41,6'sının profesör, % 33,3'ünün doçent, %8,3'ünün yardımcı doçent ve %16,6'sının ise öğretim görevlisi olduğu görülmektedir. Ulaşılan öğretim üyelerinin büyük bir çoğunluğu İHU kapsamında daha önce görevlendirildiğini bildirmiştir.

Veri toplama aracı: Hacettepe Üniversitesi İHU kapsamında yer alan her bir oturum başlığını kapsayacak biçimde küçük grup çalışmalarını yürüten öğretim üyeleri/görevlilerinin görüşlerini almak için araştırmacılar tarafından bir anket formu hazırlanmıştır. Hazırlanan anket formu Ek-1'de sunulmuştur. Anket formlarında yer alan sorular hazırlanırken öncelikle iki tıp eğitimcisi, bir tıp bilişimcisi ve bir ölçme değerlendirme uzmanının görüşlerine başvurulmuş aynı zamanda iyi hekimlik uygulamaları program kitapçıkları incelenmiştir. Soruların açık, net, kısa ve belirgin olmasına özen gösterilmiştir. Ankette İHU programı kapsamında yer alan İletişim, Kanıtı Dayalı Tıp, Etik ve Profesyonel Değerler, Tıpta İnsan Bilimleri ve bu oturumlarla ilişkilendirilen fiziki ve teknik alt yapı hakkında 18 soru bulunmaktadır. Bu araştırmada Etik ve Profesyonel Değerler oturumu değerlendirilmiştir.

Verilerin toplanması: Araştırmada anket uygulamanın en yaygın yollarından biri olan yüz yüze görüşme yöntemi ile veriler toplanmıştır. Yüz yüze görüşme yöntemi kullanılarak 18 soru dışında programla ilgili daha detaylı veriler elde edilebileceği ve İHU programını yürüten eğitici sayısının bu yöntem için uygun olduğu düşünülmüştür.

Verilerin çözümlenmesi: Veriler frekans, yüzde dağılımlar hesaplanarak özetlenmiştir. Bu dağılımlar, anket sorularına verilen cevapların sayılması ve gruplandırılması ile elde edilmiştir. Frekans dağılımlarının kolay yorumlanabilmeleri için tablolara ve bar grafiklerine yer verilmiştir.

Bulgular

Anket formu ile İHU kapsamında yer alan Etik ve Profesyonel Değerler oturumu hakkında üç soruya verilen yanıt ve görüşlerin genelini olumlu yönde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. İHU kapsamında yer alan etik oturumu ile ilgili sorulara verilen cevapların frekans ve yüzde dağılımı Tablo 1’de sunulmuştur.

İfadeler	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. Dönem başında bize ulaştırılan eğitim rehberi etik ve profesyonel değerler oturumlarının yürütülmesi açısından yeterliydi.	9	37,5	12	50,0	2	8,3	1	4,2	0	0
2. İzletilmek üzere seçilen filmler öğrencinin konuyu anlaması bakımından yararlıydı.	9	37,5	12	50,0	2	8,3	1	4,2	0	0
3. Seçilen gazete küpürleri öğrencinin konuyu anlaması bakımından yararlıydı	12	50,0	8	33,3	2	8,3	2	8,3	0	0

Tablo 1: Eğiticilerin etik oturumuna ilişkin görüşleri

Frekans ve yüzde dağılıma ilişkin bulgular incelendiğinde İHU kapsamında yer alan etik ve profesyonel değerler oturumu ile ilişkilendirilen üç soruya verilen yanıt ve görüşlerin genelini olumlu yönde olduğu görülmektedir. Etik için elde edilen dağılımlar için çizilen bar grafikleri her bir soru için aşağıdaki biçimde elde edilmiştir.

Etik oturumlarının ilkinde çeşitli filmlerin (Örneğin Patch Adams filmi) fragmanları izletilmiş ve öğrenciler bu konuyu grup eğiticisinin rehberliğinde tartışmışlardır. İHU kapsamındaki ikinci etik oturumunda ise “The Doctor” filmi izlenmiş ve film hakkında büyük grupta tartışma yürütülmüştür. Oturumlara katılan öğretim üyelerinin %87,5’i seçilen filmlerin derse olan katkısını olumlu bulmuşlardır (Şekil1).



Şekil-1. Seçilen filmlerin değerlendirilmesine ilişkin bulgular

İlk olarak 2004-2005 öğretim yılında uygulanmaya başlanan İHU kapsamında yer alan tüm oturumlar bütün grupların standart eğitim görmesi amacıyla yapılandırılmıştır. İHU'da görev alan eğitimcilere rehber oluşturması açısından "Etik ve Profesyonel Değerler: İlgili Kavramlar" el kitabı hazırlanmıştır. Bu kaynak kitap yanında izletilen filmlerin fargmanları, gazete kupürleri öğretim yılının başında eğitimcilerle paylaşılmıştır. Eğitimcilerin %87,5'i bu paylaşımı olumlu değerlendirmiştir (Şekil 2).



Şekil 2. Eğitim rehberinin değerlendirilmesine ilişkin bulgular

Şekil 3'te görüldüğü üzere eğitimcilerin büyük çoğunluğu seçilen gazete kupürlerinin de etik oturumuna uygun olduğunu belirtmişlerdir. Bulgular toplu olarak değerlendirildiğinde öğretim üyeleri/görevlileri İHU kapsamında yer alan etik oturumlarına ilişkin; eğitim rehberinin yararlılığı; tartışılmak üzere seçilen filmlerin ve gazete kupürlerinin Dönem I öğrencilerinin tıp etiğine giriş açısından uygunluğu konusunda olumlu görüş bildirmişlerdir.



Şekil 3. Gazete kupürlerinin değerlendirilmesine ilişkin bulgular

Sonuç

Toplum hekimlerden hem iyi bir tıp bilgi ve becerisi beklerken aynı zamanda hekim kimliğine uygun ve kabul edilmiş etik ve profesyonel değerler de beklemektedir. Bu değerlerin öğretilmesi sürecinde klasik sınıf anlatımı tekniği dışında başka yöntem ve tekniklere de ihtiyaç vardır. Bu konuda halen tam bir uzlaşma sağlanamamıştır ve çalışmalar devam etmektedir. Tysinger, Klonis, Sadler ve Wagner (1997) eğitimcilerle etik konularla ve küçük grup tartışmalarına rehberlik etmeleri üzerine dönem başında bir oryantasyon eğitimi verilmesi gerekliliğini savunmaktadırlar (8). Hacettepe Üniversitesi olarak hekim adaylarının en kabul edilebilir düzeyde etik davranış sergilemelerini sağlamalarına destek olmak amacıyla İHU kapsamında

gerçekleştirilen “Etik ve Profesyonel Değerler” oturumlarında yer verilen yöntem/teknik/materyallerin oturumlara katılan eğiticiler tarafından etkililiği ve verimliliğini değerlendirmek amacıyla gerçekleştirilen bu araştırmada eğiticiler dersin aktarımında kullanılan eğitim materyallerini olumlu bulmalarına karşı çeşitliliğin artırılması gerektiğini vurgulamışlardır. Öneri olarak, örnek olay, rol oynama ve kitap üzerinden tartışmaların materyal zenginliğini artırarak öğrencilerin öğrenmelerinde daha yapıcı etkileri olabileceğini ifade etmişlerdir. Goldie, Schwartz ve Morrison (2000) tarafından gerçekleştirilen araştırmada da öğrenci ve eğiticilerin hepsi de etik müfredatının teorik tabanlı olması yerine bağlamsal olması gerekliliğini savunmuşlardır (9).

Öte yandan araştırmanın asıl konusu olmamakla beraber verileri desteklemek amacıyla öğrencilerin de görüşlerine başvurulmuştur. Öğrencilerin özellikle etik eğitiminde kullanılan filmleri kendi eğitimleri açısından motive edici olarak gördükleri belirlenmiştir. Aşağıda etik oturumlarına katılan iki hekim adayının materyallere ilişkin görüşlerine yer verilmiştir:

Ö1: “Özetle filme etik açıdan baktığımızda mekanik bir doktorun nasıl insana her yönden değer verip ilgilenen bir doktor haline geldiğini görüyoruz, doktorluk ahlakının gelişimini izliyoruz.”

Ö2: “... ve şu gerçeği unutmamalıyız ki, insanoğlu yapısı gereği bencil bir varlıktır. Ama doktorluk gibi kutsal bir meslekte görevimiz BENCİLLİĞİMİZİ EN AZA İNDİRGEMEK, HASTAYLA BÜTÜNLEŞEBİLMEK. Bu olmadığı takdirde doktorluk mesleği ‘para saymanın tıptaki karşılığı’ olmaktan öteye gidemeyecektir. ...Doktorluk, mantık ve el becerisinin yanında daha çok vicdan işidir; ve vicdan doktorun görevinden sapmasına sessiz kalmayacaktır ve onu sapsın olduğu konumdan çıkararak tekrara eski yörüngesinde dönmesini sağlayacaktır. Sonuç olarak doktorların hastalarının çektikleri sıkıntılara vurdumduymaz kalarak onların iç dünyalarını göz ardı etmeleri büyük bir yanlıştır. İyi doktor, hastasıyla özdeşleşen doktordur.”

Araştırmanın sonuçları ele alındığında her ne kadar materyallerin ve klasik öğretim yönteminin oldukça tatmin edici düzeyde yeterli olduğuna ilişkin bulgulara ulaşılsa da, bu oturumlarda yöntem olarak da çeşitlilik yaratmanın önemli olacağı hiç şüphesiz söylenebilir. Örneğin örnek olay gösterimi, rol oynama gibi öğrencilerin etkin olacağı yöntemlerin de kullanılması materyal çeşitliliği ile birlikte yöntem zenginliği de sağlamış olacaktır. *Bu yöntemler öğrencilerin dikkatini konuya daha fazla çekebileceği gibi, motivasyonlarını da olumlu yönde etkileyebilir.* Bu durumun olası etkileri başka araştırmalarla ortaya konulmalıdır.

Kaynaklar

1. Elçin M, Odabaşı O, Turan S, Abay E, Onan A, Sezer B. 2013-2014 Öğretim Yılı İyi Hekimlik Uygulamaları: Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı.
2. Şahinoğlu PS. From Deontology to Ethics in Turkey. *Türkiye Klinikleri Journal of Medical Ethics*, 1998;6(1):1-7.
3. Altan S, Rahman S, Çam S. Tıp Fakültesi Klinik Öncesi Eğitim Almakta Olan Öğrencilerin Tıp Etiği Konusundaki Bilgi Düzeyleri. *Fırat Tıp Dergisi*, 2013;18(2):109-116.
4. Oğuz NY. *Klinik Etik Eğitimi*. In: Klinik Etik. Ed. Erdemir AD, Oğuz Y, Elçioğlu Ö, Doğan H. Nobel Tıp Kitabevleri; 2001.
5. Yıldırım G, Kadioğlu S. Etik ve Tıp Etiği Kavramları. *Cumhuriyet Ü. Tıp Fakültesi Dergisi*, 2007;29(2):7-12.
6. Aydın E, Ersoy N. Tıp Etiği İlkeleri. *Tıbbi Etik Dergisi*. 1995;3:48-52.

7. Büken NÖ, Büken E. Nedir Şu “Tıp Etiği” Dedikleri. *sted* 2002; 11:1 17-20
8. Tysinger JW, Klonis LK, Sadler JZ, Wagner JM. Teaching ethics using small-group, problem-based learning. *Journal of Medical Ethics*, 1997;23:315-318.
9. Goldie J, Schwartz L, Morrison J. A process evaluation of medical ethics education in the first year of a new medical curriculum. *Journal of Medical Education*, 2000;34:468-473.

Ek 1. İyi hekimlik uygulamaları geribildirim formu

Değerli öğretim görevlisi/üyesi

2012-2013 öğretim yılında İyi Hekimlik Uygulamalarına verdiğiniz katkılardan dolayı teşekkür ederiz. Yapılan çalışmalarda amacımız ortak paydamız olan öğrencilerin Hacettepe’li hekim kimliğinde meslek hayatlarında iletişim becerileri ve mesleki beceri performansları yüksek, etik ilkelere bağlı, kanıta dayalı tıp çerçevesinde karar alıcı profesyoneller olarak başarılı olabilmeleridir. Bu amaçla yürütülen İyi Hekimlik Uygulamaları derslerinde öğrencilerimizin gelişimlerine maksimum desteği sağlayabilmek için programın yürütücüsü olan sizlerin gönüllülük ilkesi esas alınarak İHU derslerine yönelik programın güçlü ve olumlu yönleri ile ilgili görüşlerinize, iyileştirilmesi gereken yönleri ile ilgili katkı ve önerilerinize ihtiyaç duymaktayız.

Çok değerli düşünce ve önerileriniz için teşekkür eder, çalışmalarınızda başarılar dileriz.

1. Cinsiyetiniz:
2. Yaşınız:
3. Kaç yıldır Hacettepe Üniversitesinde görevlisiniz:
4. Akademik ünvanınız:
5. Çalıştığınız Bölüm:
6. Daha önce İHU’da görev aldınız mı?
7. Yanıtınız evet ise; Dönem 1 için yıl.

Dönem 2 için yıl.

Dönem 3 için yıl.

<i>Lütfen size uygun gelen ifadeyi, karşındaki kutucuğa işaret koyarak belirtiniz.</i>		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
İletişim	1.Dönem başında bize ulaştırılan eğitim rehberi iletişim oturumlarının yürütülmesi açısından yeterliydi.					
	2.İletişim eğitim oturumlarını yürütürken TEBAD tarafından hazırlanan filmler yararlı oldu.					
	3.Eğitim filmi öğrencilerin doktor-hasta iletişimini anlamaları açısından yararlı oldu.					
	4.Değerlendirme oturumları öğrencilere doktor-hasta iletişimi konusunda katkı sundu.					
Kanıtı Dayalı Tıp	1.Dönem başında bize ulaştırılan eğitim rehberi kanıtı dayalı tıp oturumlarının yürütülmesi açısından yeterliydi.					
	2.Hazırlanan “Bilgi okuryazarlığı eleştirel okuma” sunusu yeterliydi.					
	3.Verilen olgular oturumların yürütülmesine katkı sundu.					
Etik ve Profesyonizm	1.Dönem başında bize ulaştırılan eğitim rehberi etik ve profesyonel değerler oturumlarının yürütülmesi açısından yeterliydi.					
	2.İzletilmek üzere seçilen filmler öğrencinin konuyu anlaması bakımından yararlıydı.					
	3. Seçilen gazete kopyaları öğrencinin konuyu anlaması bakımından yararlıydı					
Tıpta İnsan Bilimleri	1.Eğitim materyali yeterliydi.					
	2.Sunum yeterliydi.					
Diğer	1. İHU Derslerinin yürütüldüğü odalardaki teknik altyapı yeterliydi.					
	2. Tebad’ dan gerektiği anda gereken desteği aldım.					
	3.Öğrenci sayıları bu oturumlar için idealdi.					
	4.Portalin kullanıcı dostu olduğunu düşünüyorum.					
	5.Portalda farklı değerlendirme tekniklerinin bir arada kullanılmasının öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini geliştirdiğine inanıyorum.					
	6.Bir daha İHU’da görev almak isterim.					

Ekleme İstedikleriniz: